



**IO3**

# **VETrealidad Mobility Toolbox para profesores y formadores de FP**

**Proyecto Nr2020-1-IT01-KA202-008380**

**Formación basada en realidad virtual para mejorar las habilidades de los profesores y formadores de FP y fomentar la inclusión de estudiantes NEE en WBL**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





## Organizaciones asociadas al proyecto

Co&So (Italia) – Coordinador



1

Reattiva – Regione Europa Attiva (Italia)



Auxilium pro Regionibus Europae in Rebus Culturalibus (Austria)



Danmar Computers Sp Zoo (Polonia)



INSHEA (Francia)



Tolosako Inmakulada Ikastetxea S. Coop. (España)



Cork Education and Training Board (Irlanda)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Número de proyecto 2020-1-IT01-KA202-008380

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.





## Índice

<i>Introducción</i>	3
<i>Secuencia de aprendizaje No.1</i>	5
<i>Descubre la UE. Cómo crear una imagen motivadora de movilidad y apoyar al estudiante NEE para obtener orientación e integración en el país de acogida</i>	5
<i>Secuencia de aprendizaje No. 2</i>	14
<i>Portafolio Electrónico</i>	14
<i>Anexo de la LS No. 2</i>	19
<i>Secuencia de aprendizaje No . 3</i>	20
<i>Entrevista de movilidad con la empresa de alojamiento</i>	20
<i>Secuencia de aprendizaje No. 4</i>	25
<i>Coincidencia de habilidades de movilidad. Cómo proporcionar a un estudiante NEE un programa de movilidad de aprendizaje adecuado basado en habilidades, cualificaciones, experiencias y necesidades/expectativas (Definición de una ruta de aprendizaje personalizada, por ejemplo, Acuerdo de aprendizaje, Resultados de aprendizaje)</i>	25
<i>Secuencia de aprendizaje No. 5</i>	33
<i>Conciencia de movilidad. Cómo ayudar a un estudiante NEE a tomar conciencia con la empresa de acogida, las tareas propuestas y los objetivos de las prácticas</i>	33
<i>Secuencia de aprendizaje No. 6</i>	41
<i>Cómo monitorizar, evaluar y hacer un seguimiento de un estudiante NEE involucrado en una movilidad</i>	41
<i>Anexos de la LS Nº 6</i>	48
<i>Plantilla y directrices para el desarrollo de una Secuencia de Aprendizaje</i>	55





## Introducción

El proyecto KA2 Erasmus+ "Formación basada en realidad virtual para mejorar las competencias de los profesores y formadores de FP y fomentar la inclusión de estudiantes NEE en WBL", en resumen, el proyecto VETreality, investiga cómo y en qué medida los profesores y formadores de FP pueden utilizar la realidad virtual para motivar y preparar a los estudiantes NEE para emprender experiencias y programas de aprendizaje basado en el trabajo, especialmente en el extranjero. Los resultados de esta investigación se convierten en herramientas concretas (resultados intelectuales) para que los proveedores de EFP apoyen la voluntad de los estudiantes NEE de demostrar su valía en el lugar de trabajo y en el extranjero a través de la realidad virtual. **La caja de herramientas de movilidad para profesores y formadores** de FP que tienes a mano es la **3ª Producción Intelectual (IO)** del proyecto VETreality. Está especialmente diseñado para fomentar la movilidad WBL en el extranjero entre los estudiantes NEE de una manera clara y motivadora.

Los programas de bienestar WBL constituyen una gran oportunidad de crecimiento personal y profesional para todos, porque vivir y trabajar lejos de casa, tal vez en otro país, es un salto fuera de la propia zona de confort y una forma de crecer, desarrollar autonomía y probarse a sí mismo. E incluso más cuando se le exige que asuma la responsabilidad y realice algunas tareas para un proyecto o un empleador. Esta puede ser una oportunidad emocionante para desarrollar aquellas habilidades duras (habilidades técnicas) y habilidades blandas (autoestima, autonomía, trabajo en equipo, habilidades de comunicación, etc.) que son tan importantes para realizar concretamente un proyecto de vida personal y profesional. Y esto es especialmente importante para el empoderamiento de los estudiantes NEE.

Sin embargo, existe una falta generalizada de conocimiento, conceptos erróneos y prejuicios sobre los programas de movilidad que limitan la libertad de los estudiantes NEE para ir por ellos. Aunque no todos los programas de movilidad están totalmente adaptados a las necesidades de los estudiantes NEE, la mayoría de ellos proporcionan a los estudiantes, familias y escuelas NEE un marco seguro y bien organizado que no deja lugar a dudas sobre la utilidad y la belleza para emprender este tipo de proyectos. Por lo tanto, la aplicación móvil VETreality adopta la tecnología VR como un medio de aprendizaje inmersivo e interactivo para promover la movilidad física entre los estudiantes SEN de 15 a 19 años. Se dirige a profesores y formadores de VET, estudiantes de NEE y sus familias y les proporciona conocimientos sobre programas de movilidad para superar sus dudas y temores.

La **caja de herramientas de movilidad de VETreality** es una aplicación móvil que ofrece al usuario la posibilidad de recorrer virtualmente las seis fases clave de un programa de movilidad física. Cada fase se convirtió en una Secuencia de Aprendizaje-LS (taxonomía de Bloom) ya que la App fue concebida como un "viaje de aprendizaje" progresivo que replica los pasos y experiencias reales por los que pasa un estudiante, paso a paso, cuando se interesa por emprender un proyecto de movilidad. Cada LS corresponde a una foto interactiva en 3D-360°: el usuario puede girar y mirar hacia arriba y hacia abajo desde un único punto fijo e interactuar con algunos elementos desencadenantes para habilitar enlaces, vídeos, información, audios e imágenes relevantes que proporcionan información, respuestas, pistas, descubrimientos e inspiración sobre la realización de un programa de movilidad física.

*La aplicación VETreality Mobility utiliza fotos 3D interactivas de 360° para promover los programas de movilidad WBL entre profesores y formadores de VET, estudiantes con NEE y sus familias.*





Las 6 LS son las siguientes:

1. Mapa DiscoverEU (REATTIVA): crear una imagen motivadora y positiva de la movilidad y apoyar a un estudiante NEE para obtener orientación e integración en el país de acogida.
2. e-Portfolio (CETB): ayuda a un estudiante NEE a crear, mapear y gestionar un perfil electrónico personal necesario para solicitar con éxito una pasantía en el extranjero.
3. Entrevista de movilidad (AUXILIUM): apoyo a un estudiante NEE en la preparación de la entrevista de prácticas con la empresa de acogida seleccionada.
4. Mobility Skills Match (TILI): proporcionar a un estudiante NEE un programa de movilidad de aprendizaje adecuado y personalizado basado en las habilidades personales, calificaciones, experiencias y necesidades / expectativas (por ejemplo, Acuerdo de aprendizaje; Resultados de aprendizaje).
5. Mobility Awareness (CO&SO): ayudar a un estudiante NEE a conocer la empresa de acogida, las tareas propuestas y los objetivos de las prácticas utilizando la realidad virtual (por ejemplo, movilidad combinada).
6. Implementación de la movilidad (INSHEA): monitorización, evaluación y seguimiento de un estudiante NEE involucrado en una movilidad.

El documento constituye el lado teórico de la VETreality Mobility ToolBox ([Mobility Toolbox](#)), mientras que la App constituye su lado práctico. Este documento describe cómo debería funcionar cada LS de la aplicación. En los siguientes capítulos, la organización socia del proyecto VETreality describe detalladamente su LS en relación con al menos un pic de 360 grados, como lo indican las directrices de desarrollo y la plantilla de REATTIVA (ver Plantilla y Directrices para el desarrollo de una secuencia de aprendizaje en los anexos), aparte de DANMAR, que es la organización asociada responsable del desarrollo real de la aplicación móvil VETreality basada en las indicaciones proporcionadas aquí.

¡Disfrutar! Si quieres saber más sobre el proyecto y las organizaciones socias del proyecto VETreality, te invitamos a visitar la página web de VETreality, así como sus páginas de redes sociales. ¡Gracias!





## Secuencia de aprendizaje No.1

Descubre la UE. Cómo crear una imagen motivadora de movilidad y apoyar al estudiante NEE para obtener orientación e integración en el país de acogida

REATTIVA, Italia

### Introducción

Desarrollar la Secuencia de Ingresos (LS) 1 es útil para identificar los temores y dudas de los estudiantes NEE, así como de sus padres y tutores, ya que constituyen esas limitaciones concretas y mentales que alimentan su vacilación para emprender un programa de movilidad de aprendizaje basado en el trabajo en el extranjero. Incluso si las necesidades educativas específicas de cada estudiante, que pueden ser determinadas por una amplia gama de discapacidades, deben abordarse con arreglos individuales, para desarrollar las Secuencias de Aprendizaje aprovechamos aquellas necesidades que son comunes a la mayoría de los estudiantes NEE para dar una imagen tranquilizadora y motivadora de los programas de movilidad WBL a la mayoría de los estudiantes NEE y sus familias y tutores. De hecho, basándonos en la experiencia del consorcio del proyecto VETreality podemos convocar que para todos los estudiantes NEE, así como para sus padres y tutores, en relación con una novedad existe una fuerte necesidad de saber qué esperar de una "situación". LS 1 aborda esta necesidad proporcionando información clave sobre qué esperar y qué se espera de ellos cuando deciden emprender un programa de movilidad laboral en el extranjero. De esta manera, LS 1 quiere potenciar la sensación de tranquilidad y confianza de los estudiantes NEE, de ahí su motivación para emprender uno de estos programas.

### Objetivos (Resultados del aprendizaje)

Tutores de FP, estudiantes NEE y sus padres:

- Conoce los principales pasos que conlleva emprender un proyecto de movilidad laboral
- Comprender que un proyecto de movilidad basado en el trabajo es una oportunidad concreta, accesible y viable para todos.
- Desarrollar una imagen positiva de los programas de movilidad de aprendizaje basado en el trabajo
- Feel empoderado y en control en relación con la posibilidad de realizar una experiencia de movilidad basada en el trabajo en el extranjero
- sentirse motivado y con ganas de proceder a solicitar un programa de movilidad en el extranjero.





## El escenario



6

Fotos 2009 por Sara Caccivio: Piazza Santo Spirito Firenze (arriba), Piazza San Lorenzo Firenze (abajo)





## Los settings son dos espacios públicos abiertos, precisamente Piazza Santo Spirito y Piazza San Lorenzo, Florencia, Italia

Piazza Santa Spirito y Piazza San Lorenzo son plazas centrales, antiguas y famosas del centro de la ciudad de Florencia. Ambos están dominados por una iglesia con una fachada particular y memorable y un parvis acogedor. Alrededor hay edificios, bares, terrazas, tiendas de artesanías y puestos de mercado. Desde antaño han acogido a los ciudadanos de la ciudad, con sus actividades y mercados, así como a visitantes y viajeros de todo el mundo.

Piazza Santo Spirito y Piazza San Lorenzo fueron elegidas como ubicación para LS 1 porque siempre han sido un espacio público que invita a caminar, pasear, sentarse y contemplar la belleza circundante, tiendas de artesanías, bares, conocer a alguien y tener una charla inspiradora sentado en el parvis. La idea es que el usuario de LS 1 tenga esta sensación de libertad de movimiento, una invitación a deambular, sentir curiosidad e inspirarse. Se supone que LS 1 hace que el usuario se sienta valiente y hablador, tanto que entablaría una conversación con un extraño sin dudarle o decidir ir a un programa de movilidad en el extranjero.

## Desencadenantes e interacciones

Título 1	<b>Descubriendo el mundo Erasmus+ y sus oportunidades</b>
Por qué	Hay un mundo por descubrir más allá de la palabra Erasmus que está lleno de "sorpresas" para cada joven que desee crecer, explorar y vivir oportunidades emocionantes. Solo requiere algo de atención. Varias plataformas en línea y podcasts le brindan la información que necesita. Solo necesita encontrar su fuente de información favorita.
Disparador en la foto 3D-360°	<a href="https://www.360cities.net/image/santo-spirito">https://www.360cities.net/image/santo-spirito</a> <b>Vecchia Europa</b> , que en inglés es la vieja Europa, es la escritura sobre un escaparate en un lado de la plaza, no lejos de la Iglesia de Santo Spirito
Resultados de la interacción en inglés	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SALTO Juventud.</b> Plataforma (<a href="http://www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/browse/">www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/browse/</a>). Si quieres descubrir lo que <b>Erasmus+</b> tiene reservado para ti, aquí puedes encontrar cientos de <b>cursos de formación</b> gratuitos online y offline que te permiten cultivar tus intereses y habilidades y aumentar tu confianza, y prepararte para una movilidad. Por ejemplo, puede encontrar una capacitación sobre las radios digitales de los jóvenes, temas candentes, desarrollo personal y muchos otros temas. También tienes la <b>oportunidad de viajar</b> y conocer a otros jóvenes europeos casi sin costo.</li><li>• <b>Portal Europeo de la Juventud.</b> Sitio web (disponible en muchos idiomas <a href="http://europa.eu/youth/home_en">europa.eu/youth/home_en</a>). Explorar oportunidades para que los jóvenes vayan al extranjero y aprendan sobre las iniciativas de la Unión Europea para aprender trabajo y voluntariado.</li><li>• <b>Perspectiva de la Generación Erasmus.</b> Serie de podcasts (<a href="http://pod.link/1507852943">pod.link/1507852943</a>). El equipo de prensa de Erasmus Student Network (ESN) invita al oyente a aprender más sobre personas, ideas y eventos interesantes que giran en torno al mundo Erasmus.</li></ul>





Resultados de la interacción en italiano (cada organización asociada puede proponer recursos en su idioma nacional)

- **Sintiendo Europa.** Serie de podcasts. ([www.scambieuropei.info/feeling-europe-il-podcast-che-da-ferrara-avvicina-i-giovani-alleuropa/](http://www.scambieuropei.info/feeling-europe-il-podcast-che-da-ferrara-avvicina-i-giovani-alleuropa/)). *Jóvenes, Europa, formación, voluntariado internacional. Feeling Europe: European opportunities, explicado por los jóvenes a los jóvenes.*
- **Orizzonti Europei.** Serie de podcasts ([www.orizzontipolitici.it/arriva-orizzonti-europei/](http://www.orizzontipolitici.it/arriva-orizzonti-europei/)). *El objetivo de este podcast es proporcionar los medios necesarios para conocer la Unión Europea y poder evaluar mejor sus iniciativas, que a menudo son oscuras para el público. En cada episodio hay una sección para proponer oportunidades laborales, plazas para becarios o convocatorias promovidas por la UE, para romper ese velo de ignorancia que les rodea.*
- **Portale dei Giovani Eurodesk.** Sitio web ([www.portaledeigiovani.it](http://www.portaledeigiovani.it)). *El Portal de la Juventud es un punto de acceso a la información dedicada a los jóvenes sobre las oportunidades de movilidad educativa transnacional y tiene el objetivo de fomentar la participación de los jóvenes en proyectos / iniciativas de movilidad en el extranjero. Eurodesk es la estructura del programa Erasmus+ dedicada a la información, promoción y orientación sobre los programas promovidos por la Unión Europea y el Consejo Europeo.*

Título 2

## Un sueño puede hacerse realidad.

Por qué

Historias de vida y curiosidades para inspirar y animar a profesores y formadores de EFP, estudiantes NEE y sus padres sobre la posibilidad concreta de emprender un período de movilidad en el extranjero. Aprender cómo funcionan las cosas y obtener la información correcta es clave para saber cómo hacer que viajar, trabajar y vivir en el extranjero suceda para un estudiante NEE.

Disparador en la foto 3D-360°

Personas sentadas frente a la puerta de la Iglesia Santo Spirito. Uno de ellos está leyendo un periódico, otro mira a su alrededor y parece disponible para comenzar a contar una historia de vida, otro está en una pose más reflexiva y contemplativa. Cada uno de ellos representa un ingrediente necesario para llegar a hacer un período de movilidad en el extranjero: conseguir un tiempo para obtener información, hablar con la gente y escuchar sus historias y reflexionar sobre uno de los propios deseos.

Resultados de la interacción en inglés

- **Podlink.** Motor de búsqueda de podcasts ([pod.link](http://pod.link)). Digita una palabra clave para encontrar cualquier tipo de podcast. Por ejemplo, podcasts en - "Erasmus" y encontrarás la serie de podcasts **Erasmus Generation Perspective** ([pod.link/1507852943](http://pod.link/1507852943)). *El equipo de prensa de Erasmus Student Network (ESN) invita al oyente a aprender más sobre personas, ideas y eventos interesantes que giran en torno al mundo Erasmus.*
- "trabajar en el extranjero" y encontrarás la serie de **podcasts Work and Learn Abroad** por Leo Martin (EN, ES, FR - [pod.link/1442268027](http://pod.link/1442268027) | o en [Apple Podcasts](#)), por ejemplo.
- o sobre Necesidades Educativas Especiales, como **SENsetional - El podcast de Necesidades Educativas Especiales** ([pod.link/1310610630](http://pod.link/1310610630)).





<p>Resultados de la interacción en italiano (cada organización asociada puede proponer recursos en su idioma nacional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Sitio web de Erasmus Student Network (ESN)</b> (<a href="http://esn.org/mission-vision-values">esn.org/mission-vision-values</a>). ESN es una organización estudiantil internacional sin fines de lucro cuya misión es representar a estudiantes internacionales, brindando así oportunidades para la comprensión cultural y el autodesarrollo bajo el principio de Students Helping Students.</li> <li>· <b>Erasmus Amor.</b> Serie de podcasts (<a href="http://pod.link/1497553846">pod.link/1497553846</a>). El 33% de los que han hecho un Erasmus desde el nacimiento de este programa en 1987 tienen pareja de otro país y los hijos de estas parejas ya han alcanzado el millón. Erasmus Love habla del amor en los tiempos de la Europa unida. Los protagonistas son cinco parejas nacidas directa o indirectamente gracias al proyecto inspirado en el Erasmus de Rotterdam.</li> <li>· <b>Scambieuropei/Revista.</b> Sitio web (<a href="http://www.scambieuropei.info">www.scambieuropei.info</a>) Además de encontrar un montón de oportunidades, por ejemplo, Erasmus, concursos, convocatorias. En la sección Revista, los jóvenes pueden encontrar mucha información clave sobre todo lo relacionado con crecer, viajar, encontrar la propia voz y prepararse para el mundo profesional. Diariamente se publican nuevos artículos sobre, por ejemplo, todas las formas posibles de aprender un idioma y varias curiosidades y consejos al respecto, cómo maldecir en español o en árabe, o sobre cómo aprender a desarrollar habilidades digitales o un podcast, o sobre cómo organizar un viaje al extranjero, y aún así, sobre cómo funciona Erasmus, qué sucede en el mundo, o historias sobre las experiencias de otros jóvenes, etc.</li> <li>· <b>Dopo.</b> Serie de podcasts (<a href="http://www.spreaker.com/show/dopo">www.spreaker.com/show/dopo</a>). Lo que queda de un año de voluntariado en el extranjero en aquellos jóvenes que han optado por irse.</li> <li>· <b>Podcast di viaggio dedicati alle persone che amano viaggiare</b> – Artículo (<a href="https://www.scambieuropei.info/podcast-viaggio/">https://www.scambieuropei.info/podcast-viaggio/</a>). Alrededor de 10 podcasts de viajes dedicados a las personas que aman viajar</li> <li>· <b>Expat.</b> Programa de radio (<a href="http://www.raiplaysound.it/programmi/expat">www.raiplaysound.it/programmi/expat</a>). Es el programa italiano Radio Rai 3 que recoge las historias de inmigrantes italianos de entre 20 y 40 años para entender cómo es vivir en otro lugar, encontrar un trabajo, tener hijos, involucrarse políticamente, lidiar con la burocracia, construir relaciones, hablar, pensar y vivir en un idioma diferente.</li> </ul>
--	--

<p>Título 3</p>	<p><b>¿Cómo estás?</b></p>
<p>Por qué</p>	<p>Es importante reservar algo de tiempo para sentir cómo somos y lo que realmente necesitamos para mantenernos conectados con nuestro ser central y tomar las decisiones correctas más allá del rumor que viene del exterior. Escuchar a los demás y obtener información del mundo externo es tan importante como tomarse un tiempo para escucharnos a nosotros mismos y responder a preguntas como ¿Cómo estoy? ¿A dónde quiero ir? ¿Qué necesito? ¿Por qué? Tómese un tiempo para expresar sus emociones y necesidades libremente y tomar conciencia de ellas, sea honesto y bienvenido</p>
<p>Disparador en la foto 3D-360°</p>	<p>Como los niños en la imagen 3D-360 grados de la plaza de San Lorenzo, se invita al usuario a conectarse con su yo más verdadero, el niño dentro. Esta característica fue elegida debido a su significado simbólico.</p>





Resultados de la interacción	<p>El usuario de la App refleja la propia imagen en el agua, como si fuera un espejo y haciendo clic en un rotulador y...</p> <p>1. Aparecen dos listas de comunicación no violenta:</p> <p><b>el inventario de sentimientos</b> (<a href="https://www.cnvc.org/training/resource/feelings-inventory">https://www.cnvc.org/training/resource/feelings-inventory</a>)</p> <p>Una lista de palabras que usamos cuando queremos expresar una combinación de estados emocionales y sensaciones físicas. Hay dos partes en esta lista: sentimientos que podemos tener cuando nuestras necesidades están siendo satisfechas y sentimientos que podemos tener cuando nuestras necesidades no están siendo satisfechas.</p> <p><b>el Inventario de Necesidades</b> (<a href="https://www.cnvc.org/training/resource/needs-inventory">https://www.cnvc.org/training/resource/needs-inventory</a>)</p> <p>Ambas listas no son exhaustivas ni definitivas. Están destinados a ser un punto de partida para apoyar a cualquier persona que desee participar en un proceso de profundización del autodescubrimiento y facilitar una mayor comprensión y conexión entre las personas.</p> <p>2. Aparece una lista de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿En qué eres bueno?</li> <li>· ¿Cómo te sientes acerca de la idea de ir a una movilidad en el extranjero?</li> <li>· ¿Qué tipo de experiencia /trabajo le gustaría hacer? ¿Por qué? ¿Estás seguro? De lo contrario, ¿qué?</li> <li>· ¿Cuál es su prioridad/fuerza motriz? ¿Por qué?</li> <li>· Al respecto, ¿qué es lo que más te asusta y te preocupa? ¿Qué necesitas?</li> <li>· ¿Y qué es lo que más te emociona?</li> <li>· ¿Cuáles son tus puntos fuertes?</li> <li>· ¿Cuáles son tus debilidades?</li> <li>· ¿Cuáles son sus expectativas?</li> </ul> <p>Ahora mira las listas y elige tantos sentimientos y necesidades como quieras para ayudarte a responder a la lista de preguntas.</p> <p>¿Cómo resuenan con y dentro de ti?</p> <p>Si mientras haces esto sientes una necesidad inmediata de saltar, tocar una canción, bailar o escribir, ¡hazlo! Entonces no juzgues, sino observa lo que acabas de hacer. ¿Cómo crees que estás basado en tu libre autoexpresión? &lt; Coloque GIF en la foto 3D-360 ° en relación con este</p>
------------------------------	--

Título 4	<b>Los pasos a seguir para una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo en el extranjero</b>
Por qué	Saber qué esperar es fundamental para prepararse y organizarse para una movilidad de aprendizaje basada en el trabajo en el extranjero, aumentar la sensación de control y reducir los miedos y las preocupaciones
Disparador en la foto 3D-360°	El marcador debe colocarse en la puerta de la Iglesia Santo Spirito porque simbólicamente una vez que abres una puerta o una ventana, puedes ver lo que antes no podías ver.





Resultados de la interacción	De la A a la Z, se enumeran los principales pasos del proceso a seguir para cumplir con una movilidad de aprendizaje basada en el trabajo en el extranjero y se coloca un enlace al LS respectivo junto a cada elemento.
------------------------------	--

Título 5	<b>En el mundo</b>
Por qué	Descubrir nuevos lugares, geografías y culturas los hace sentir más cerca, estimula la curiosidad y arroja luz sobre lo desconocido descubriendo información potencialmente revolucionaria.
Disparador en la foto 3D-360°	La fachada de la Iglesia de Santo Spirito se puede ver como una Canva para llenar de imaginación: ¡mira <a href="#">aquí!</a> Se puede ver como una superficie para proyectar el "mundo" dentro y fuera de ti sobre ella, mientras que el cementerio como el escenario de tu vida, un lugar más alto para pasar por alto la plaza y moverte libremente.
Resultados de la interacción	<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Radio Garden</b> <a href="http://radio.garden/escuchar/">radio.garden/escuchar/</a> Radio Garden te invita a sintonizar miles de estaciones de radio en vivo en todo el mundo. Al acercar voces distantes, la radio conecta personas y lugares. Desde sus inicios, las señales de radio han cruzado fronteras. Los fabricantes de radio y los oyentes han imaginado tanto conectarse con culturas distantes, como volver a conectarse con personas de "casa" a miles de kilómetros de distancia.</li><li>· <b>Mis viajes la dura verdad</b> (<a href="http://www.mytravelsthehardtruth.com/en/home-2/">www.mytravelsthehardtruth.com/en/home-2/</a>) Es el sitio web de Giulia Lamarca, joven psicóloga y bloguera de viajes, en <b>silla de ruedas</b> viaja por todo el mundo con su esposo Andrea. Puso énfasis en cómo hacer que viajar sea inclusivo y accesible para todos. Cuenta de <a href="#">Instagram</a> y <a href="#">YouTube Channel</a>.</li><li>· <b>El viajero crónico. Viajando por el mundo con enfermedades crónicas</b> (Travel blog <a href="http://thechronictraveller.com/">thechronictraveller.com/</a>). Para encontrar más canales de video de <b>bloggers de viajes con discapacidades</b>, consulte el artículo <a href="#">Bloggers de viajes con discapacidades que debe seguir ahora mismo</a> o los <a href="#">15 mejores blogs y sitios web de viajes para discapacitados</a> y nuevamente <a href="#">8 bloggers inspiradores de viajes para discapacitados para seguir hoy</a>.</li><li>· Canal de Youtube de Drew Binsky (<a href="http://www.youtube.com/c/drewbinsky">www.youtube.com/c/drewbinsky</a>)</li><li>· Un cartel del <b>mapa del mundo, o de Europa</b>, dentro de un escaparate, o como valla publicitaria, o como graffiti sobre una pared.</li></ul>

Título 6	<b>Soluciones libres de pánico</b>
Por qué	Haga que el usuario de la aplicación se sienta bien, ya sea que experimente estrés o un momento de pánico y eso siempre puede transmitir algunos recursos de fácil acceso.





Disparador en la foto  
3D-360° +Resultados  
de la interacción

### **Fotomatón**

Coloque la imagen de una **cabina telefónica** "vieja" como [esta](#) en algún lugar de la foto 3D-360 ° que representa la posibilidad de llamar a tutores, familiares y amigos en cualquier momento para hablar o pasar el rato juntos.

### **Conexión a Internet**

Coloque la imagen de una computadora o algo tecnológico que represente el "poder de Internet" y de las redes sociales para recordar a los estudiantes que en Internet o en las redes sociales pueden encontrar páginas y grupos en línea para conectarse con las personas a través de pasatiempos ([www.meetup.com](http://www.meetup.com)), intereses y necesidades compartidas.

### **El poder de caminar y la naturaleza**

Vivir en un lugar lejos de casa, aunque solo sea por un corto tiempo, puede ser difícil a veces porque puede sentir nostalgia, por ejemplo. De ahí es importante tener en cuenta el efecto positivo que puede tener caminar y pasar tiempo en la naturaleza. ¡Está científicamente probado!

En la imagen de Santo Spirito, se podría agregar un marcador de las zonas verdes que rodean la fuente y la plaza para activar la imagen / video / sonido de un agradable jardín, parque o bosque relajante, tal vez un río o un canal, para recordar que pasar tiempo en la naturaleza generalmente es una forma simple y efectiva de calmarse y relajarse en caso de estrés o tristeza.

En la imagen de San Lorenzo, de pie en el centro en la parte superior del parvis, puedes respirar profundamente, mirar a tu alrededor y decidir dónde quieres ir a caminar y explorar. ¡Pasear, usar las piernas y caminar son una medicina! ¡Probar!

### **El poder de los amigos, el juego y la diversión**

En el lado derecho, sentados en el parvis de San Lorenzo, hay algunos amigos hablando y divirtiéndose juntos. Se podría añadir una pelota, un altavoz, un frisbee o una baraja de cartas, por ejemplo, junto a ellos, para representar diversión, distracción, ocio, compañía y diversión.

### **Libros e inspiración**

Un marcador de uno de los puestos del mercado en la imagen 3D-360 ° de San Lorenzo activa la imagen de un libro o de una librería que representa **algunas citas inspiradoras y motivadoras**.

## **Conclusiones y recomendaciones**

El usuario de la aplicación que interactúa con la foto 3D-360 ° y sus desencadenantes debe adquirir una comprensión más profunda de lo que es posible, pero también debe estar más motivado sobre la posibilidad de que un estudiante NEE realice una movilidad basada en el trabajo en el extranjero.

Se recomienda tomarse la cantidad necesaria de tiempo para "sumergirse" en los recursos propuestos para eventualmente sentirse como un experto en este LS.





## Herramienta de evaluación

### Cuestionario semi-estructurado:

Tutores de FP, estudiantes NEE y sus padres:

1) ¿Qué programa de movilidad de la UE has descubierto?

¿Cómo funciona?

¿Cuál es tu favorito? ¿Por qué?

De 0 a 5, hasta qué punto te interesan los diferentes programas de movilidad que has conocido y por qué.

2) ¿Cuáles son las principales fases de una movilidad laboral en el extranjero?

1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ... Anótelos o enumérelos hablando en voz alta reflexionando y explicando lo más posible sobre lo que cada uno de ellos implica.

3) Dibuja una línea y divide un papel en dos columnas correspondientes respectivamente a + (aspectos positivos) y – (aspectos negativos). Ahora, en cada columna, escriba tantos aspectos positivos y negativos que se le ocurran sobre un proyecto de movilidad basado en el trabajo en el extranjero.





## Secuencia de aprendizaje No. 2

### Portafolio Electrónico

### Country Cork Education and Training Board, Irlanda

#### Introducción

El propósito de esta sección es examinar cómo podemos ayudar a un estudiante NEE a crear, mapear y administrar un perfil electrónico personal necesario para solicitar con éxito una pasantía en el extranjero. Busca que los estudiantes sean conscientes de sus habilidades vocacionales y blandas para presentarse de la mejor manera posible a los posibles empleadores. Además, busca que los estudiantes conozcan las herramientas disponibles para crear un sólido portafolio electrónico que incluya Curriculum Vitae, Cartas de Solicitud y documentación de Movilidad

#### Objetivos (Resultados del aprendizaje)

Tutores de FP, estudiantes NEE y sus padres:

- aprender a distinguir entre habilidades vocacionales y blandas
- Aprender a mapear las habilidades de los estudiantes de una manera productiva
- tomar conciencia y aprender a utilizar los instrumentos europeos destinados a ayudar a los estudiantes a encontrar prácticas laborales y empleo en otros países de la UE, en particular los documentos Europass.
- Tome conciencia y aprenda a usar otras herramientas y plantillas en línea que ayudan a crear un portafolio electrónico completo
- sentirse capacitado para solicitar oportunidades de colocación laboral, empleo y capacitación en el extranjero

#### El escenario

Esta foto 3D-360 ° está tomada desde el centro de un aula. Hay aproximadamente 5 filas y 5 columnas de sillas que permitirían 25 estudiantes en el aula. El escritorio y la silla del profesor están en la parte superior del aula frente a la pizarra. También hay un proyector en esta aula que permite al profesor utilizar recursos en línea o PowerPoints para ayudar a aumentar el aprendizaje. En esta clase, hay una pizarra grande adicional al costado del aula que puede no encontrarse en todas las aulas, sin embargo, puede ser muy útil para ayudar a los estudiantes a participar e interactuar en las lecciones. Hay 3 ventanas grandes en el aula para permitir la ventilación.





Foto por Cork ETB



## Desencadenantes e interacciones

Título 1	<b>¿Qué habilidades vocacionales tengo?</b>
Por qué	Anime al estudiante a mirar sus habilidades laborales e identificar sus fortalezas. Esto actúa como una identificación de habilidades que se pueden vender a un empleador, pero también como una forma de mejorar la confianza en sí mismo del estudiante a través de un enfoque en sus fortalezas y haciéndolo consciente del talento que puede aportar al lugar de trabajo. A menudo, la baja autoestima es en sí misma una barrera para los estudiantes NEE cuando intentan pasar de la capacitación al entorno laboral.
Disparador en la foto 3D-360°	Foto de un lugar de trabajo en la pizarra principal del aula.
Resultados de la interacción	Los estudiantes aprenderán lo que se entiende por habilidades vocacionales e identificarán las habilidades que pueden ofrecer a un empleador. Los ejemplos de habilidades vocacionales se encontrarán en <a href="https://careerkarma.com/blog/vocational-skills/">https://careerkarma.com/blog/vocational-skills/</a>





Título 2	<b>¿Cuáles son mis otras habilidades y talentos?</b>
Por qué	Anime al estudiante a examinar sus habilidades blandas y reconocer que estas habilidades son de gran valor al ingresar al lugar de trabajo. Una vez más, para alentar al estudiante a identificar sus fortalezas, apreciar los talentos que poseen y cómo estos pueden ser valiosos para un empleador. Desarrolle la autoestima de los estudiantes, la confianza y avance hacia un e-Portfolio completo.
Disparador en la foto 3D-360°	Foto de una actividad deportiva en la pizarra / pantalla del aula izquierda.
Resultados de la interacción en inglés	Acceda al sitio web de YOUUnique4Europe <a href="https://www.youunique4.eu/">https://www.youunique4.eu/</a> para obtener información sobre habilidades sociales  Acceda a la hoja de trabajo de mapeo en el sitio web de YOUUnique4Europe <a href="https://www.youunique4.eu/youunique-mapping/mapping-worksheet/">https://www.youunique4.eu/youunique-mapping/mapping-worksheet/</a> Aquí los estudiantes pueden mapear y evaluar sus habilidades blandas

Título 3	<b>Comprender el Marco Europeo de Cualificaciones</b>
Por qué	Los estudiantes deberán ser capaces de describir su nivel de habilidad con precisión a los posibles empleadores. El conocimiento del Marco Europeo de Cualificaciones y de los marcos nacionales de cualificaciones (si son diferentes) facilita tanto a los estudiantes como a los empleadores encontrar prácticas laborales adecuadas al nivel de cualificación actual de los estudiantes y describir el nivel de cualificación con precisión es esencial para un buen e-Portfolio.
Disparador en la foto 3D-360°	Foto del marco de cualificación en el tablón de anuncios de la izquierda.s
Resultados de la interacción en inglés	El Marco de Cualificaciones Irlandés y Europeo comparó y explicó: <a href="https://www.qqi.ie/sites/default/files/media/file-uploads/The%20%20European%20Qualifications%20Framework%20EQF%2010%20Years.pdf">https://www.qqi.ie/sites/default/files/media/file-uploads/The%20%20European%20Qualifications%20Framework%20EQF%2010%20Years.pdf</a>

Título 4	<b>Creación de un currículum vitae</b>
Por qué	Un buen Currículum Vitae es la parte más importante de un e-Portfolio exitoso. Le da al estudiante la oportunidad de resaltar sus habilidades vocacionales y blandas, niveles educativos y éxito hasta la fecha. A menudo es la primera introducción al empleador y puede dar forma a la dirección que pueden tomar otros procedimientos de solicitud, como entrevistas.
Disparador en la foto 3D-360°	Imagen de un documento de varias páginas en el escritorio frontal del estudiante.





Resultados de la interacción en inglés

Crear un perfil Europass como primer paso hacia la creación de su cartera electrónica [Europass https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/profile-wizard?lang=en](https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/profile-wizard?lang=en)

Creación de un CV Europass (<https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor>) que es uno de los formatos de CV más conocidos en Europa. Es fácil de usar y familiar para los empleadores y las instituciones educativas. Está disponible en una amplia variedad de idiomas

Mira algunos consejos para crear un buen CV en los siguientes sitios: <https://novoresume.com/career-blog/how-to-write-a-cv>

<https://www.robertwalters.com.au/career-advice/cv-and-interview-tips/top-tips-to-structure-your-cv.html>

<https://www.cv-library.co.uk/career-advice/cv/how-to-write-a-cv-tips/>

<https://www.hays.ie/resources/career-advice/writing-a-cv>

Título 5

### Creación de una carta de solicitud

Por qué

El Currículum Vitae normalmente irá acompañado de una carta de solicitud. Una vez más, es esencial que la carta se presente de manera profesional, explicando por qué está solicitando el puesto de trabajo y dando todos los detalles pertinentes al trabajo específico que se ofrece. Esto puede incluir la capacidad de comenzar de inmediato, una garantía de que tiene un interés genuino en el puesto y que tiene las habilidades necesarias para llevar a cabo el trabajo, etc.

Disparador en la foto 3D-360°

Foto de un sobre en un escritorio de estudiante.

Resultados de la interacción en inglés

Crea una carta de presentación Europass para acompañar tu CV.

<https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cover-letter-editor?lang=en&previous=https:%2F%2Feuropa.eu%2Feuropass%2Fen>

Título 6

### Recopilación de documentación de soporte

Por qué

Es esencial que un estudiante pueda proporcionar suficiente documentación de apoyo para verificar la información que ha proporcionado en una carta de solicitud y Currículum Vitae. La documentación de apoyo puede incluir certificación académica, membresía de gremio comercial, hojas de resultados de exámenes formales, prueba de identidad y referencias. Estos deben presentarse de manera coherente y organizada y formarán parte del e-Portfolio.

Disparador en la foto 3D-360°

Imagen de una carpeta de portafolio en la ventana del aula.





Resultados de la interacción en inglés

Vínculo al documento Word de la documentación de soporte

Enlace a la información sobre el documento de movilidad Europass

<https://europa.eu/europass/en/europass-mobility-0>

## Conclusiones y recomendaciones

El usuario de la aplicación que interactúa con la foto 3D-360 ° y sus desencadenantes debe adquirir una comprensión más profunda de lo que se requiere para producir un ePortfolio profesional, debe darles una mayor confianza de que están enviando una solicitud de trabajo o colocación de calidad y, en particular, que la solicitud es adecuada cuando buscan colocación de movilidad en el extranjero.

Tomarse el tiempo para explorar los recursos recomendados pagará dividendos con respecto a la calidad y profesionalidad del ePortfolio final.

## Herramienta de evaluación

Los profesores y formadores de FP pueden evaluar si sus estudiantes han adquirido este objetivo de LS a través de los documentos reales producidos. Los estudiantes deben ser capaces de identificar sus habilidades vocacionales y blandas e incorporar información sobre estas habilidades en un ePortfolio profesional que contenga su Currículum Vitae, carta de solicitud y documentación de apoyo apropiada. Deben poder personalizar estos documentos para dirigirse al trabajo particular o la oportunidad de colocación laboral que desean obtener. El ePortfolio debe mostrar al estudiante de manera positiva y abarcar todas sus habilidades y destrezas.





## Anexo de la LS No. 2

### Documentos de apoyo a la cartera

#### Documentos de apoyo que puede necesitar como parte de su cartera al solicitar trabajo o colocación laboral

Además de su Currículum Vitae y carta de solicitud, es importante reunir otra documentación que un posible empleador pueda solicitar como prueba de su nivel de habilidad, logros y carácter general. La documentación exacta variará para cada individuo y colocación laboral, pero generalmente incluirá algunos de los siguientes.

19

#### Formación escolar y profesional:

- Certificados de exámenes estatales
- Certificados de Formación Profesional
- Certificación de seguridad
- Investigación policial

#### Historial de logros

- Premios obtenidos
- Certificación de primeros auxilios
- Permiso de conducir

#### Membresía de Organización Profesional

- Membresía de gremios comerciales
- Afiliación sindical

#### Prueba de identidad

- Pasaporte
- Documento Nacional de Identidad
- Otro documento de identificación con foto

#### Documentos de movilidad

Si ha participado en la movilidad internacional, puede tener documentos de movilidad Europass, suplementos de certificados de movilidad Europass, certificados de asistencia u otros registros de su período de movilidad.

#### Referencias

Todas las referencias enumeradas en su CV – Normalmente las referencias se dividirán en dos categorías:

- Referencias profesionales vocacionales – de maestros, tutores vocacionales y empleadores anteriores
- Carácter: de alguien de prestigio en la comunidad local, supervisor en una organización voluntaria con la que se relaciona, entrenadores deportivos, presidente de club / sociedad. Depende mucho de sus áreas de interés y nivel de participación con estas.





Estos documentos deben recopilarse de forma continua y las copias deben presentarse a un empleador de manera ordenada y ordenada.

## Secuencia de aprendizaje No . 3

### Entrevista de movilidad con la empresa de alojamiento

#### Auxilium, Austria

20

#### Introducción

En esta secuencia de aprendizaje, el estudiante NEE conoce a su mentor en su empresa de acogida. Por lo general, la empresa de acogida ya ha aceptado la pasantía cuando el alumno ha viajado al país de acogida y puede conocerlos en persona. Por lo tanto, la entrevista se centrará principalmente en conocerse, liberándolo de la presión del proceso de selección. No obstante, se formulan preguntas típicas de la entrevista y se dan recomendaciones generales sobre cómo comportarse en un entorno de entrevista.

#### Objetivos (Resultados del aprendizaje)

Después de este LS, los alumnos podrán:

- Recordar la estructura general de una entrevista (de trabajo)
- crear su propio CV Europass
- Prepararse para las preguntas habituales de la entrevista sobre ellos mismos y sus experiencias
- reconocer, comprender y aplicar señales básicas de comunicación no verbal (sonrisa, apretón de manos, contacto visual)
- Elija la ropa adecuada para el entorno de la entrevista
- Prepararse para una entrevista virtual

#### El escenario

La foto muestra una sala de conferencias en la que dos personas se sientan y hablan una frente a la otra (el mentor de la empresa anfitriona y el estudiante NEE). *[La foto está tomada desde la perspectiva del estudiante NEE]*

Sobre la mesa hay: un ordenador portátil, algunas carpetas, bolígrafo y blocs de notas para ambos, el CV Europass del estudiante NEE.

En la sala, hay: una bandera Erasmus + en la pared, un rotafolio, gafas VR, ventanas, plantas, un mapa de Europa.

No se ha encontrado ninguna foto adecuada en las bibliotecas de medios en línea propuestas. La foto fue tomada por Auxilium en sus propias instalaciones, con dos empleados.

Una alternativa sería: <https://www.360cities.net/image/dsi-project-manager-office-of-deriner-dam-and-hepp-on-11-march-2012-with-project-manager-turkey>





Foto por Auxilium

## Desencadenantes e interacciones

Título 1	<b>Contacto visual y expresión facial</b>
Por qué	Reconocer la importancia del contacto visual y decodificar las expresiones faciales son habilidades muy importantes que un entrevistado debe saber.
Disparador en la foto 3D-360°	<b><i>Cara del mentor de la empresa de hosting</i></b>
Resultados de la interacción en inglés	<i>Importancia del contacto visual:</i> <a href="https://youtu.be/FGSFnZZVzw">https://youtu.be/FGSFnZZVzw</a> <i>Practicar el contacto visual:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aZmIS7n7Re4">https://www.youtube.com/watch?v=aZmIS7n7Re4</a> <i>Decodificar expresiones faciales:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B0ouAnmsO1Y">https://www.youtube.com/watch?v=B0ouAnmsO1Y</a>
En alemán	<i>Augenkontakt halten:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=flrjdB5eAk">https://www.youtube.com/watch?v=flrjdB5eAk</a> <i>Tipps für Körpersprache:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ut5OdI2Xghg">https://www.youtube.com/watch?v=ut5OdI2Xghg</a>





Título 2	<b>CV y carta motivacional</b>
Por qué	En una entrevista de movilidad, el mentor de la empresa de acogida ha recibido el CV del estudiante SEN antes de que se produzca la movilidad. El CV y una carta motivacional complementaria son los únicos indicadores de la personalidad, habilidades y experiencia del entrevistado antes de conocerse en persona. En el contexto de una movilidad de prácticas, a menudo son los únicos indicadores disponibles cuando toman la decisión de acoger al alumno. Esto significa que el CV y la carta motivacional son muy importantes.
Disparador en la foto 3D-360°	<b><i>Un CV impreso y una carta de motivación sobre la mesa.</i></b>
Resultados de la interacción en inglés	<i>Creador de CV Europass y tutorial: <a href="https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv">https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv</a></i>

Título 3	<b>Consejos para la entrevista (y estructura)</b>
Por qué	Una entrevista, para un trabajo o una pasantía de movilidad, sigue una estructura típica. Después de saludarse, la comunicación comienza con una pequeña charla.
Disparador en la foto 3D-360°	<b><i>Rotafolio</i></b>
Resultados de la interacción en inglés	<i>Los mejores consejos para entrevistas: preguntas comunes, lenguaje corporal y más <a href="https://youtu.be/HG68Ymazo18?t=41">https://youtu.be/HG68Ymazo18?t=41</a></i> <i>Ejemplos de charlas triviales: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZyP19U1mL8">https://www.youtube.com/watch?v=cZyP19U1mL8</a></i> <i>Consejos para preguntas al final de la entrevista: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y95el-ek_E8">https://www.youtube.com/watch?v=Y95el-ek_E8</a></i>

Título 4	<b>Código de vestimenta para la entrevista</b>
Por qué	La elección de la ropa muestra a la empresa anfitriona si el alumno se toma en serio la entrevista.
Disparador en la foto 3D-360°	<b><i>Ropa del estudiante NEE (se accede mirando hacia abajo)</i></b>
Resultados de la interacción en inglés	<i>Qué ponerse para una entrevista de trabajo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXCdVn7L-9Y">https://www.youtube.com/watch?v=mXCdVn7L-9Y</a></i>





Título 5	<b>Entrevista simulada</b>
Por qué	Para preparar a los estudiantes NEE, el video de la entrevista simulada es ideal. Experimentan la estructura habitual y escuchan algunas preguntas típicas.
Disparador en la foto 3D-360°	<b>Bloc de notas del estudiante NEE</b>
Resultados de la interacción en inglés	<i>Práctica de entrevista   Preguntas y respuestas</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tDQpNMjc_iQ">https://www.youtube.com/watch?v=tDQpNMjc_iQ</a> <i>Entrevista simulada:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z2Nh5MsX-8U">https://www.youtube.com/watch?v=z2Nh5MsX-8U</a>

Título 6	<b>Entrevista Virtual</b>
Por qué	A veces la entrevista se realiza antes de que se produzca la movilidad. En este caso, la entrevista se realiza virtualmente utilizando un software de comunicación por video. Al aplicar las otras recomendaciones, este recurso agrega algunos consejos.
Disparador en la foto 3D-360°	<b>Portátil sobre la mesa</b>
Resultados de la interacción en inglés	<i>Prepárese para la entrevista virtual:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2GiBAKIOc4">https://www.youtube.com/watch?v=-2GiBAKIOc4</a>

## Conclusiones y recomendaciones

La entrevista de movilidad es en esencia una entrevista de trabajo. Por lo general, la empresa de alojamiento ya aceptó la pasantía, por lo que la presión no es tan intensa. Sin embargo, si la entrevista no va bien y el estudiante NEE deja una mala impresión, esto podría significar que la empresa de alojamiento cambie de opinión, incluso si las posibilidades de eso son escasas.

La entrevista de movilidad proporciona al estudiante NEE y a la empresa de acogida la oportunidad de conocerse y sentir mejor sus necesidades mutuas.

Dependiendo de su situación personal, el estudiante NEE definitivamente debe hacer preguntas específicas que ayuden a la empresa de acogida y a ellos mismos a sentirse cómodos en el entorno laboral. Si la situación del estudiante NEE requiere una infraestructura particular (por ejemplo, rampas / elevadores para sillas de ruedas), esto debe comunicarse y resolverse antes de la pasantía.

Tanto el estudiante NEE como la empresa de acogida deben ser conscientes de que el sector de la EFP puede ser un poco diferente en sus países. Detectar diferencias y similitudes es un gran tema para la entrevista de movilidad que también ayuda a ambas partes a gestionar las expectativas.





## Herramienta de evaluación

Describir cómo los profesores y formadores de FP pueden evaluar si sus estudiantes han adquirido los objetivos de LS.

El profesor y formador de FP (o los padres) deben pedirle al estudiante NEE que responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Puede recordar la estructura básica de la entrevista de movilidad? Por favor, nombre las fases habituales.
2. ¿Por qué deberías mantener el contacto visual? ¿Cuál es la parte difícil de esto?
3. ¿Fuiste capaz de reconocer las emociones y expresiones faciales en el video? ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de detectar?
4. ¿Qué tipo de ropa debes empacar específicamente para la entrevista?
5. ¿Cómo te sentiste en la entrevista simulada?
6. ¿Te sientes bien preparado o tienes alguna pregunta adicional?





## Secuencia de aprendizaje No. 4

**Coincidencia de habilidades de movilidad. Cómo proporcionar a un estudiante NEE un programa de movilidad de aprendizaje adecuado basado en habilidades, cualificaciones, experiencias y necesidades/expectativas (Definición de una ruta de aprendizaje personalizada, por ejemplo, Acuerdo de aprendizaje, Resultados de aprendizaje)**

### TILI, País Vasco

#### Introducción

Desarrollar la Secuencia de Aprendizaje (LS) 4 ha sido útil para identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes NEE con un programa de movilidad de aprendizaje adecuado, así como las necesidades y expectativas de sus padres y tutores de acuerdo con las habilidades de movilidad, calificación y experiencias. Incluso si las necesidades y expectativas de cada estudiante y padres /tutores van a ser diferentes. En este capítulo, nos centraremos en las rutas de aprendizaje generales teniendo en cuenta el Match de habilidades de movilidad. En este contexto, vamos a trabajar en itinerarios de aprendizaje personalizados definidos, como el cumplimiento del Acuerdo de Aprendizaje o los Resultados de Aprendizaje que son obligatorios para las experiencias de Erasmus+. De esta manera LS4 pretende proporcionar información clave sobre las diferentes habilidades con el fin de familiarizarse con la documentación burocrática requerida en este WBL programas de movilidad como Learning Agreement, Learning Outcomes, etc.

#### Objetivos (Resultados del aprendizaje)

Tutores de FP, estudiantes NEE y sus padres:

- Aprenda cómo proporcionar a los estudiantes NEE habilidades para un programa de movilidad de aprendizaje adecuado
- Desarrollar la calificación de las habilidades de los estudiantes NEE para un programa de movilidad de aprendizaje adecuado
- Experiencias de garantía a los estudiantes sobre el programa de movilidad
- Comprender las necesidades/expectativas de los estudiantes NEE con un programa de movilidad de aprendizaje adecuado
- Más información sobre los acuerdos de aprendizaje y los resultados de aprendizaje de Erasmus +





## El escenario

Foto 3D-360°:

<https://stock.adobe.com/it/images/spherical-360-panorama-projection-interior-open-space-office-3d-illustration/236507551>

La foto 360° muestra el interior de una oficina. Por un lado, muestra un escritorio provisto de un ordenador y sillas a ambos lados de la mesa para hacer una interacción entre el usuario y las oficinas personales. Además, muestra un armario lleno de documentación que el usuario podría proporcionar en la oficina. Finalmente, muestra un lugar de descanso provisto de dos sillas que muestran al usuario dónde puede esperar hasta que sea llamado por la oficina personal.

Teniendo en cuenta cómo proporcionar a un estudiante NEE un programa de movilidad de aprendizaje adecuado, se eligió esta oficina interior para proporcionar todas las interacciones adecuadas. La idea es que el usuario de LS4 tenga esta sensación de sentirse cómodo interactuando en una oficina y haciendo documentaciones burocráticas.



Foto por Dmitry Berg ([fuente](#))

## Desencadenantes e interacciones

Título 1 **Descubriendo los requisitos burocráticos en Erasmus + (Leaning Agreement)**

Por qué Los requisitos burocráticos pueden ser bastante difíciles de manejar, más si el usuario no está acostumbrado. Aprender a gestionar este papeleo burocrático antes de realizarlo en el país al que viajas, es muy importante para que más adelante, el usuario pueda hacerlo de forma más fácil y rápida.





Disparador en la foto 3D-360°

En la imagen interactuarás en el lugar donde aparece el ordenador encima de la mesa de la oficina. Suponemos que el usuario se sentará en un lado de la mesa y el empleado de oficina se sentará en el otro lado.

El objetivo de esta interacción es proporcionar al usuario diferentes opciones que ayudarán al usuario a realizar los trámites burocráticos, exactamente los del Learning Agreement, de una manera más sencilla una vez que el usuario viaja a otro país.

- **Pautas del Acuerdo de Aprendizaje (Learning Agreement)**

[https://erasmusplus.org.uk/file/6526/learning-traineeships-guidelines\\_en.pdf](https://erasmusplus.org.uk/file/6526/learning-traineeships-guidelines_en.pdf)

Esta guía describe paso a paso cómo completar el Acuerdo Erasmus + Aprendizaje. El estudiante NEE puede completar parte de esta documentación en su país de origen y luego completarla más rápidamente en el país al que viaja.

- **Acuerdo de aprendizaje Erasmus**

[https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2015-04-14-learning-traineeships\\_en.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2015-04-14-learning-traineeships_en.pdf)

Este documento representa el Acuerdo de Aprendizaje en formato papel. El estudiante SEN puede practicar en su escuela de origen para completar este documento y luego copiar esta información al país al que viaja en formato en línea.

- **Acuerdo de aprendizaje - Youtube**

[https://www.youtube.com/watch?v=ewPYF179M7w&ab\\_channel=HochschuleAnhalt](https://www.youtube.com/watch?v=ewPYF179M7w&ab_channel=HochschuleAnhalt)

Hay momentos en que una guía paso a paso sobre cómo completar la documentación puede ser engorrosa y difícil de entender. Por eso, este vídeo muestra, de forma sencilla y visual, cómo rellenar el Learning Agreement online.

- **Acuerdo de aprendizaje en línea - WEB**

<https://www.learning-agreement.eu/>

Este sitio web proporciona el lugar exacto donde se debe completar el Acuerdo de aprendizaje en línea. El estudiante NEE puede rellenar este documento teniendo en cuenta los vídeos y las directrices facilitadas anteriormente.

Resultados de la interacción en inglés





Título 2	<b>LA COMUNICACIÓN NO ES UNA BARRERA</b>
Por qué	<p>La comunicación es una de las habilidades más importantes en cualquier contexto, y más cuando cambiamos el entorno, enfrentándonos a un idioma y cultura diferente entre otros. En esta línea, cabe destacar que los alumnos en general muestran grandes dificultades a la hora de comunicarse, siendo muchas veces un motivo para aumentar los niveles de estrés y ansiedad. Aunque es una dificultad para los estudiantes en general, algunas personas con dificultades especiales pueden mostrar mayores dificultades.</p> <p>Dentro de la comunicación, hablar en público genera nerviosismo y ansiedad. En algunos casos más graves, los niveles de terror pueden llegar a las glándulas suprarrenales para liberar adrenalina, las palpitaciones aumentan, la sudoración de las manos aumenta, la respiración es rápida y la voz se corta. Lo más impresionante es que un tercio de la población sufre de esta condición</p> <p>Muchos dicen que presentar un discurso frente a un espejo antes de enfrentarse al público funciona perfectamente. Sin embargo, el uso de la tecnología en estos casos puede ser una herramienta útil para enfrentar los miedos y erradicarlos.</p> <p>Aprender sobre cómo comunicarse en público en otro país es muy importante para que más adelante, el usuario pueda hacerlo de forma más fácil y cómoda.</p>
Disparador en la foto 3D-360°	<p>En la imagen el usuario hablará delante de tres personas. El usuario estará al lado de la silla de la oficina haciendo una presentación a 4 personas que estarán sentadas frente a él / ella en las dos sillas y sillones que están detrás. Cuando el usuario termine de hacer la presentación, las personas que se encuentren en el espacio virtual le harán preguntas y tendrá que responder correcta y claramente.</p>
Resultados de la interacción	<p><b>Aprender a comunicarse clara y correctamente en público</b></p> <p>Se le dará material que explique las técnicas para hacer una buena presentación. Para empezar, este TED se proporcionará para que él / ella comience a ganar confianza: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K0pxo-dS9Hc">https://www.youtube.com/watch?v=K0pxo-dS9Hc</a></p> <p>Más adelante, en este vídeo encontrarás información sobre cómo hablar en público correctamente.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i5mYphUoOCs">https://www.youtube.com/watch?v=i5mYphUoOCs</a></p> <p><b>Aprender a hacer una buena presentación</b></p> <p>Hacer una buena presentación es la base para ganar confianza en ti mismo de que lo que realmente quieres transmitir se está transmitiendo. Así es, <a href="https://www.skillsyouneed.com/present/presentation-tips.html">https://www.skillsyouneed.com/present/presentation-tips.html</a></p> <p><b>Abordar los temores de comunicarse en público</b></p> <p>Las aplicaciones y simuladores para Realidad Virtual permiten la recreación de un ambiente tranquilo, donde el público en 3D escucha atentamente el discurso y puede dar retroalimentación sobre la actuación. Lo esencial de los entornos virtuales es que el miedo se afronta sin tener una audiencia que haga juicios de valor.</p>





En la primera escena, el usuario realizará una presentación previamente preparada. Durante la presentación, la persona tendrá la sensación de hablar frente a cuatro personas que lo miran y escuchan atentamente.

### **Aprender a responder preguntas correctamente en una situación estresante**

Antes de sumergirse en la realidad virtual, se le proporcionará este artículo donde encontrará información sobre cómo responder a las preguntas correctamente.

<https://www.secondnature.com.au/blog/how-to-handle-questions-during-a-presentation/>

En la segunda escena, después de terminar la presentación, las personas virtuales harán preguntas que la persona debe responder correctamente.

## **Título 3 Viajar a otros países siendo una persona con discapacidad: legislación, consejos de viaje y experiencias personales.**

**Por qué** Viajar es algo intimidante para muchas personas, y es aún más aterrador si tienes algún tipo de discapacidad o limitación de movilidad. Sin embargo, viajar con una discapacidad no es imposible, y debe ser disfrutado por todos. Esta guía pretende demostrarlo, y animar a las personas con discapacidad facilitándoles la información que necesitan para reducir la ansiedad de viajar teniendo algún tipo de limitación.

Si tiene una discapacidad o movilidad reducida, tiene ciertos derechos garantizados, como el derecho a servicios de asistencia, de forma gratuita, cuando viaja en avión, tren, autobús o barco. ¿Sabías que si tienes una discapacidad, eso significa que tienes movilidad reducida, puedes tener derecho a una [tarjeta de estacionamiento de la UE](#)?

Cuando viaje fuera de su país de origen, esta tarjeta de estacionamiento de la UE debe darle acceso a varios derechos e instalaciones de estacionamiento que son específicos del país que está visitando.

**Disparador en la foto 3D-360°** En la imagen interactuarás con el cartel que se encuentra en la parte izquierda de la pared una vez entres en la oficina. Tendrás la opción de seleccionar el póster y "acercarlo". En el póster tendrás la información más importante sobre los derechos de los viajeros con discapacidad o movilidad reducida en la UE.

Dentro del póster dispondrás de diferentes enlaces que te permitirán abrir otras páginas con información extra en función de tu discapacidad o del tipo de transporte que utilices.

**Resultados de la interacción** El objetivo de interactuar con este póster es dar al usuario (en este caso el viajero) la información necesaria cuando se trata de viajar en la zona de la UE cuando tiene una discapacidad o una movilidad reducida

**En un lado del póster, tendrá la información sobre la legislación actual de la UE:**

- [Tarjeta de estacionamiento de la UE para personas con discapacidad](#)
- [Derechos de los pasajeros de la UE para las personas con discapacidad o movilidad reducida](#)
  - Viajar en **AVIÓN**= [Enlace 1](#) / [Enlace 2](#)
  - Viajar en **AUTOBÚS**
  - Viajar en **TREN**





- Viajar en [BARCO](#)

**En el otro lado del póster,**tendrás información **más general, consejos y experiencias personales** sobre viajar con discapacidad o movilidad reducida:

- [Guía paso a paso para viajar con una discapacidad](#)
- Algunos consejos para viajar con discapacidad: [LINK 1](#) / [LINK 2](#)

Experiencias y consejos de algunas personas con discapacidad: [LINK 1](#) /[LINK 2](#)

#### Título 4

#### ¿Dónde me alojo?

##### Por qué

Uno de los problemas que suelen tener los estudiantes cuando planifican una estancia Erasmus es encontrar alojamiento. Existen diferentes sitios web y personas que pueden ayudar en este proceso, por eso es importante tenerlos en cuenta.

##### Disparador en la foto 3D-360°

En la imagen interactuarás en el lugar donde se colocan algunos papeles sobre la mesa.

Suponemos que el usuario se sentará en un lado de la mesa y el empleado de oficina se sentará en el otro lado. El objetivo de esta interacción es mostrar al usuario diferentes métodos para encontrar alojamiento que le ayuden a tener una estancia agradable en el país al que viaja.

##### Resultados de la interacción

**Erasmus Student Network (ESN).** <https://esn.org/about>

[Erasmus Student Network \(ESN\)](#) es una organización internacional de estudiantes sin ánimo de lucro. Nuestra misión es representar a los estudiantes internacionales, proporcionando así oportunidades para la comprensión cultural y el autodesarrollo bajo el principio de Students Helping Students. Este sitio web puede ser utilizado por el usuario para buscar cualquier información sobre su viaje Erasmus. Consta de muchas recomendaciones y sugerencias para preparar el viaje.

**Badi.** <https://badi.com/>

Badi es la plataforma líder de alquiler de habitaciones que permite a cualquier persona publicar, encontrar y reservar habitaciones de forma segura, desde cualquier parte del mundo. Badi utiliza la inteligencia artificial para dar una solución más eficiente a la necesidad de acceder a la vivienda en las grandes ciudades. Su misión es encontrar y desbloquear todas las habitaciones disponibles en el mundo para satisfacer las necesidades de su comunidad.

**Erasmusu.** <https://erasmusu.com/es>

Erasmusu es la mayor comunidad internacional de estudiantes de intercambio. Esta plataforma, además de contar con ayuda para el usuario que viaja en Erasmus con consejos, experiencias de otros estudiantes o información sobre destinos Erasmus, cuenta con una sección para la búsqueda de alojamiento. Cuenta con apartamentos, dormitorios universitarios, estudios y habitaciones para alquilar.

**Facebook.** <https://www.facebook.com/>

Uno de los mejores lugares para encontrar ayuda cuando se busca alojamiento mientras estás en Erasmus es la red social Facebook. Facebook tiene una sección llamada "grupos" en la que las





personas que viajan como estudiantes Erasmus a diferentes países crean pequeños subgrupos llamados "Erasmus en (el país al que viajan)" por ejemplo "Erasmus en España". Dentro de estos grupos, se dan consejos sobre cómo encontrar alojamiento, socializar con las personas y realizar diferentes actividades. Además, estos grupos proporcionan información sobre sitios web donde se puede buscar alojamiento e incluso se puede conectar con otras personas y buscar alojamiento juntos.

## Conclusiones y recomendaciones

Viajar siendo estudiante no es fácil, y es aún más difícil si tienes una discapacidad o una movilidad reducida. En esta secuencia de aprendizaje, proporcionamos una foto 3D-360 ° interactiva con diferentes opciones. Esto debería acelerar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes NEE en relación con las capacidades de movilidad. Aquí resumimos los aspectos más importantes para estar listo para viajar al extranjero:

- Requisitos burocráticos necesarios
- Habilidades de comunicación
- Legislación itinerante y consejos más importantes
- Encontrar un alojamiento adecuado en el extranjero

Este proceso de aprendizaje evitará el miedo y la inseguridad y le dará al estudiante un impulso adicional de motivación para viajar al extranjero y vivir la experiencia.

También recomendamos encarecidamente preparar y organizar sus viajes con anticipación. Además, leer sobre las experiencias de otros estudiantes NEE que viajaron al extranjero te dará la seguridad y confianza necesarias sobre lo que eres capaz de hacer. ¡Ánimate y vive la experiencia!

## Herramienta de evaluación

Una de las cosas esenciales será que el evaluador debe estar presente cuando la inmersión está sucediendo. Antes de que la persona comience a utilizar la realidad virtual, el evaluador le recordará los objetivos de la actividad. Posteriormente, el usuario comenzará a realizar la actividad y el evaluador observará atentamente y escribirá notas como evidencia.

Objetivos no alcanzados	La mitad de los objetivos alcanzados	Todos los objetivos alcanzados
La mitad de los objetivos marcados en esta actividad no se han cumplido	Se han cumplido la mitad de los objetivos marcados en esta actividad	No se han cumplido todos los objetivos marcados en esta actividad

Por otro lado, el estudiante responderá al siguiente cuestionario cualitativo:

### Cuestionario semiestructurado:

Estudiantes NEE

- 1) ¿Cómo funciona esta actividad de realidad virtual?
- 2) ¿Qué has aprendido con esta actividad?
- 3) De 0 a 5, indica qué tan útil te parece esta actividad y cuéntanos por qué





- 4) ¿Crees que esta actividad te ha ayudado a prepararte para el programa de movilidad?
- 5) Dibuja una línea y divide un papel en dos columnas correspondientes respectivamente a + (aspectos positivos) y – (aspectos negativos).
- 6) ¿Recomendarías el uso de esta herramienta para otros estudiantes con necesidades especiales? ¿Por qué?

¿Cambiarías algo? Si la respuesta es sí, díganos qué, por favor.





## Secuencia de aprendizaje No. 5

### Conciencia de movilidad. Cómo ayudar a un estudiante NEE a tomar conciencia con la empresa de acogida, las tareas propuestas y los objetivos de las prácticas

Consorzio CO&SO, Italia

#### Introducción

En esta secuencia de aprendizaje, el usuario de la aplicación (profesor / formador de FP, estudiante NEE o un miembro de la familia) se familiarizará con la empresa de acogida, por lo tanto, aumentará la conciencia de su proyecto de movilidad de la UE.

En un primer momento, conocerán la visita preparatoria, una medida importante del programa Erasmus+ aplicable a estudiantes con necesidades educativas especiales, para apoyar su movilidad en el extranjero (conocer la empresa de antemano, discutir tareas y posibles tecnologías / ayudas de apoyo necesarias para llevar a cabo las actividades, conocer al tutor en la empresa, etc.).

A través de este LS, también es posible comprender la importancia de establecer los objetivos de la pasantía justo al comienzo de la experiencia, así como familiarizar al estudiante con sus tareas relacionadas con el trabajo de antemano.

Gracias a esto, los estudiantes de LS SEN se sentirán más seguros de participar en una experiencia WBL en el extranjero y se familiarizarán con el trabajo en su empresa de alojamiento.

#### Objetivos (Resultados del aprendizaje)

Después de esta LS, los alumnos (tutores de FP, estudiantes NEE y sus familiares):

- Conozca la posibilidad del programa Erasmus + de organizar una visita preparatoria, para apoyar la preparación de la experiencia de movilidad de estudiantes NEE en la UE antes de que tenga lugar.
- Descubra la posibilidad de utilizar los entrenamientos de Realidad Virtual para que los estudiantes NEE se familiaricen con sus tareas laborales con anticipación, así como para hacer una visita virtual de la empresa
- Comprender la importancia de aprender sobre las diferentes tareas / deberes que el estudiante SEN realizará durante su experiencia WBL, en los primeros días de la movilidad
- Puede establecer objetivos de pasantía
- Puede usar listas de verificación para apoyar el desempeño de las tareas de los estudiantes NEE
- Son conscientes de la importancia de comportarse de manera profesional, así como de los errores que un pasante puede cometer durante una experiencia WBL / movilidad de la UE y responder en consecuencia.
- Comprender la importancia de utilizar una comunicación interpersonal efectiva y familiarizarse con el lenguaje correcto para usar dentro de la empresa, con colegas y clientes.





## El escenario

Este LS consta de dos fotos 3D-360 ° que representan 2 lugares de trabajo diferentes: una oficina y un hotel.

Foto 3D 360°1: <https://www.eso.org/public/images/it-support-pano/> (Foto de ESO)

Foto 3D 360°2: <https://www.360cities.net/image/h-top-hotels-planamar-malgrat-de-mar-costa-brava-reception-spain>  
( Foto por *Carlos Chegado* [www.carloschegado.com](http://www.carloschegado.com))

Hemos decidido proporcionar dos ejemplos diferentes de lugares de trabajo, ya que la empresa de alojamiento WBL del estudiante NEE depende principalmente de las habilidades e intereses del propio estudiante.

La 1ª foto 3D-360° (de ESO) nos lleva a una gran oficina, con forma de "L" y nueve estaciones de trabajo distribuidas a lo largo de las paredes perimetrales. **En el centro hay una mesa con sillas** para el trabajo colaborativo y también hay tres sillones con una mesa baja, para esperar. Cerca de allí, o apoyado contra la esquina interior de la "L", hay una pequeña nevera y accesorios para un refrigerio.

En el extremo opuesto de la sala se encuentran las dos únicas puertas que, desde la tipología, sugieren el acceso a un pasillo interior. A lo largo de las dos paredes opuestas, detrás de las estaciones de trabajo, hay armarios altos abiertos disponibles para almacenar archivadores, insertos, carpetas, manuales, así como equipos digitales y equipos para mediciones técnicas.

**Un joven empleado** de la izquierda está trabajando **en la computadora** y en su escritorio, tiene un teléfono fijo (con teclado para varias líneas y centralita), un transceptor y un pequeño gabinete de recopilación de documentos de escritorio. Su escritorio, como todos los demás, está equipado con una cómoda con ruedas

Las dos paredes contra las que se colocan los escritorios, miran hacia afuera. Están equipadas con tres grandes ventanales y una puerta francesa. a la derecha, justo al lado de la puerta francesa, hay una impresora. También hay computadoras portátiles en los escritorios y un **proyector de video** se encuentra a la izquierda de la ventana francesa.

En las paredes hay dos pizarras, algunos horarios en hojas de papel de varios tamaños, dos tableros de anuncios con varios documentos y un **campo de tiro**.

**La 2ª foto ilustra el lobby de un gran hotel** (foto de Carlos Chegado). *El gran mostrador* de mármol blanco de la RECEPCIÓN se encuentra justo en frente de la puerta corredera automática de vidrio en la entrada. Un **conserje** con camisa amarilla y corbata está esperando, a disposición de los huéspedes. Podemos ver claramente el archivador en la pared detrás de él, organizado para distribuir y cuidar el correo y las llaves de las habitaciones individuales. La puerta para acceder al back office se encuentra junto al archivador. En la pared derecha podemos ver algunas estanterías de oficina con carpetas y folletos. En el lado izquierdo está el equipo de oficina, como una PC, un dispositivo para magnetizar las llaves de la habitación y dos videoporteros. En el **mostrador** hay un **registro** y un mapa de la ubicación. Las señales de advertencia para los clientes se adjuntan en casi todas partes, desde la prohibición de fumar hasta el calendario de eventos. Frente al mostrador, una gran área de descanso está rodeada por cuatro sillones y una mesa baja para posibles esperas. La pared a la izquierda del mostrador está casi completamente ocupada por una gran puerta de vidrio que conduce a la **zona del bar**, donde se puede ver a algunos **clientes** en la distancia en el mostrador y más allá, probablemente dirigiéndose al comedor. En la esquina entre la puerta y el mostrador hay un pequeño espacio con un teléfono fijo en la pared, más allá del cual un estante / librería proporciona guías, folletos, anuncios y / o servicios para consulta.

El área a la derecha del mostrador, por otro lado, está organizada para permitir a los clientes acceder a las habitaciones y a los pisos superiores si se dirige hacia la parte posterior de la habitación. La parte frontal de este lado está amueblada con 4 estaciones de trabajo equipadas con PC, taburetes con mesa pequeña y armario blindado con cajas de seguridad, todo a disposición de los clientes. **Una chica está sentada en una estación de trabajo** y ciertamente está haciendo una búsqueda en Internet. Un tablón de anuncios lleno de información, detalles,





excursiones, horarios, programas destacan en toda la pared. En la esquina junto a la niña hay un dispensador automático de agua (en botellas) y un soporte que soporta un gran panel donde se publica información diaria.



Foto de arriba 1: Imagen 3D-360° de ESO; Foto de abajo 2: Imagen 3D-360 ° por Carlos Chegado ([www.carloschegado.com](http://www.carloschegado.com))





## Desencadenantes e interacciones

Título 1	<b>La visita preparatoria dentro de los proyectos de movilidad Erasmus+</b>
Por qué	<p>Las partes implicadas en un proyecto de movilidad Erasmus+ comprenden y respetan las respectivas funciones, responsabilidades y se proporciona formación y apoyo adecuados al estudiante NEE cuando sea necesario. De hecho, reconocen que las personas tienen necesidades únicas en el lugar de trabajo y colaboran para garantizar que las oportunidades de WBL sean inclusivas, seguras y apoyadas incluso para personas con menos oportunidades y / o con necesidades educativas especiales.</p> <p>El programa Erasmus+ ofrece la posibilidad de organizar una visita preparatoria para apoyar la preparación de la movilidad de los estudiantes NEE de la UE. Gracias a esta visita, será posible que el estudiante SEN conozca previamente al tutor en la empresa (in-company), así como establecer sus tareas o discutir eventuales tecnologías / ayudas de apoyo que el estudiante necesite para realizar sus tareas.</p> <p>Al hacer clic en el disparador, surge una ventana emergente con la siguiente información: "Las organizaciones pueden organizar una visita preparatoria a su socio de acogida antes de que se lleve a cabo la movilidad. Las visitas preparatorias no son una actividad independiente, sino un mecanismo de apoyo para la movilidad del personal o de los alumnos. Cada visita preparatoria debe tener un razonamiento claro y debe servir para mejorar la inclusión, el alcance y la calidad de las actividades de movilidad. Por ejemplo, se pueden organizar visitas preparatorias para preparar mejor la movilidad de los participantes con menos oportunidades, para empezar a trabajar con una nueva organización asociada o para preparar actividades de movilidad más largas. Se pueden organizar visitas preparatorias para preparar cualquier tipo de movilidad de estudiantes o personal, aparte de cursos y formación".</p>
Disparador en la foto 3D-360°	Foto 1 - <b>el proyector de vídeo</b>
Resultados de la interacción en inglés	Además de la ventana emergente, haciendo clic en el marcador del gatillo, <b>se abrirá la guía del programa Erasmus+</b> en el siguiente enlace <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/mobility-vet">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/mobility-vet</a>

Título 2	<b>Objetivos de las pasantías</b>
Por qué	<p>Es esencial alentar a los estudiantes NEE a establecer los objetivos de su experiencia WBL justo al comienzo de su primera semana dentro de la empresa de alojamiento. Al establecer objetivos específicos y alcanzables, puede crear una relación que sea mutuamente beneficiosa tanto para la empresa como para el estudiante. También ayudan al estudiante a adquirir habilidades y experiencia profesional relevante, útiles para su futura carrera.</p>
Disparador en la foto 3D-360°	Foto 1 - <b>el campo de tiro</b>





Resultados de la interacción en inglés	<p><a href="https://symba.io/blog/for-interns/three-types-of-goals-you-should-be-setting-during-your-internship-to-make-the-most-of-your-experience/">https://symba.io/blog/for-interns/three-types-of-goals-you-should-be-setting-during-your-internship-to-make-the-most-of-your-experience/</a>;</p> <p>Plantilla de ejemplo para establecer objetivos de experiencia WBL: <a href="https://www.winona.edu/career/media/internship-goals-sample.pdf">https://www.winona.edu/career/media/internship-goals-sample.pdf</a></p>
Título 3	<b>5 palabras clave para ser un gran pasante y posibles errores durante una experiencia WBL</b>
Por qué	<p>El aprendizaje basado en el trabajo consiste en oportunidades estructuradas para el aprendizaje y se logra a través de una actividad auténtica y se supervisa en el lugar de trabajo. Están respaldados por acuerdos formales entre organizaciones educativas, empleadores y estudiantes.</p> <p>Las organizaciones educativas y los empleadores consideran cualquier cuestión específica en relación con el entorno laboral y las tratan adecuadamente, incluidos los acuerdos informales cuando sea necesario. Por lo tanto, las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo permiten a los estudiantes aplicar e integrar áreas de conocimiento, habilidades y comportamientos profesionales y de la materia para permitirles cumplir con los resultados de aprendizaje definidos</p> <p>Cuando un estudiante comienza su WBL en una empresa, es importante vestirse, hablar, escribir y, en general, comportarse como un profesional.</p> <p>En esta sección vamos a ofrecerte 5 palabras clave para recordar, para comportarte correctamente así como errores que un empleado joven te aconseja evitar durante tu experiencia WBL. Las 5 palabras clave son: comunicación, doble verificación, recorrer millas, seguir instrucciones, mantenerse profesional</p>
Disparador en la foto 3D-360°	Foto 1- <b>el joven empleado</b>
Resultados de la interacción en inglés	<p>"Los errores no se hacen en tu pasantía" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1oEjldrbDrc">https://www.youtube.com/watch?v=1oEjldrbDrc</a> y <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cp8fFejQqNQy">https://www.youtube.com/watch?v=cp8fFejQqNQy</a> "5 maneras de ser un gran pasante" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VNSe2kcgO9w">https://www.youtube.com/watch?v=VNSe2kcgO9w</a> . Incluso puedes escuchar el podcast de <i>Internship Show</i> llamado "College Recruiter: ¿Cómo comportarte en el lugar de trabajo?" en <i>Apple Podcast</i> <a href="https://podcasts.apple.com/us/podcast/the-internship-show/id1506832846">https://podcasts.apple.com/us/podcast/the-internship-show/id1506832846</a></p>

Título 4	<b>Formación en realidad virtual para acostumbrarse a las tareas laborales</b>
Por qué	<p>La capacitación laboral de realidad virtual puede ayudar a los estudiantes de NEE a familiarizarse con sus próximas tareas laborales justo antes de que tenga lugar la experiencia WBL y, si es necesario, incluso durante la primera semana de WBL. Esta capacitación en realidad virtual puede incluir algunas cosas que se deben y no se deben hacer para que el estudiante de NEE sepa qué errores evitar, así como formas rápidas de mejorar sus comportamientos de rendimiento y seguridad en el trabajo. Por fin, un recorrido virtual por el lugar de trabajo podría ser beneficioso para estar listo para abordar las tareas de inmediato.</p>





Disparador en la foto 3D-360°	Foto 1 - <b>el ordenador</b>
Resultados de la interacción en inglés	Aparece una ventana emergente con este <i>texto</i> : "Job simulator VR, uno de los programas de realidad virtual identificados en el e-Compendio VETREALITY, facilita el acceso a WBL porque pone al estudiante / jugador en una situación de trabajo y ofrece cuatro trabajos diferentes. El jugador aprende a trabajar y realiza tareas. El jugador a menudo tiene una gran cantidad de libertad creativa en la forma en que completa una tarea. ¡Haga clic en el siguiente enlace y comience su entrenamiento virtual!" <a href="https://jobsimulatorgame.com/">https://jobsimulatorgame.com/</a>

Título 5	<b>Tareas dentro de la empresa</b>
Por qué	<p>Los estudiantes inscritos en una experiencia WBL (sin importar si participan en una NA o en una movilidad de proyecto de la UE) generalmente ayudan a la empresa con las tareas establecidas por un miembro del personal de la empresa, identificado como el tutor o mentor en la empresa del estudiante. De esta manera, el estudiante puede aprender más sobre las actividades de la empresa. Por supuesto, las tareas dependen del perfil de trabajo cubierto, así como del campo de actividad de la empresa (oficina, hotel, etc.).</p> <p>Para tener éxito como pasante, debe estar dispuesto a ayudar con cualquier tarea asignada por su supervisor. Participará en los próximos proyectos y ayudará con las campañas actuales.</p> <p>Por lo tanto, las responsabilidades del estudiante son cumplir con las tareas establecidas por su supervisor y pueden ser, por ejemplo, asistir a reuniones y tomar actas, realizar investigaciones a petición de un supervisor y actualizar las plataformas de redes sociales y escribir textos para publicaciones, etc</p>
Disparador en la foto 3D-360°	Foto 2 - <b>el conserje</b> Foto 2 - <b>el contador</b>
Resultados de la interacción en inglés	<p><b>El conserje</b> :El pasante (2015) Argumento <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/The_Intern_(2015_film)">https://en.wikipedia.org/wiki/The_Intern_(2015_film)</a></p> <p>TRÁILER: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=324pojHOhI">https://www.youtube.com/watch?v=324pojHOhI</a></p> <p><b>El contador</b> :Conserje tareas diarias <a href="https://setupmyhotel.com/train-my-hotel-staff/front-office-training/587-concierge-daily-task-list-general.html">https://setupmyhotel.com/train-my-hotel-staff/front-office-training/587-concierge-daily-task-list-general.html</a></p>
Resultados de Interacción en italiano	<p><b>El conserje</b> : Serie de TV Boris <a href="https://it.wikipedia.org/wiki/Boris_(serie_televisiva)#:~:text=11%20Collegamenti%20esterni-,Trama,Gli%20occhi%20del%20cuore%202.">https://it.wikipedia.org/wiki/Boris_(serie_televisiva)#:~:text=11%20Collegamenti%20esterni-,Trama,Gli%20occhi%20del%20cuore%202.</a></p>

Título 6	<b>Utilidad de las listas de verificación</b>
----------	---





Por qué	Las listas de verificación son una herramienta poderosa para que los estudiantes se aseguren de haber recibido toda la información necesaria de su mentor / tutor en la empresa, materiales y herramientas para llevar a cabo sus tareas laborales de manera adecuada y segura. Se recomienda encarecidamente a los tutores de la empresa que preparen una lista de verificación para el estudiante y que la discutan / compartan con él en los primeros días de prácticas. La lista de verificación depende de la empresa y de las tareas de trabajo que se realizarán. Se puede descargar un ejemplo general de este disparador.
Disparador en la foto 3D-360° + Resultados de la interacción	Foto 2- <b>el registro en el mostrador</b>
Resultados de la interacción en inglés	Lista de verificación para aprendices sobre diferentes temas en la primera semana de pasantía <a href="https://www.google.it/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.hpc.mil%2Fimages%2Fhpcdocs%2Fngwd%2Fhip_mentors_briefcase%2FHPCMP_WD_CL-05_CHECKLIST_Intern_Orientation_Checklist_v2_24Dec2018.pdf&amp;psig=AOvVaw0QKTv1Vi0Z6bQ82yrNp3JD&amp;ust=1653999908250000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=2ahUKEwiliZj5m4f4AhWtiv0HHfwWAtgQr4kDegUIARD6AQ">https://www.google.it/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.hpc.mil%2Fimages%2Fhpcdocs%2Fngwd%2Fhip_mentors_briefcase%2FHPCMP_WD_CL-05_CHECKLIST_Intern_Orientation_Checklist_v2_24Dec2018.pdf&amp;psig=AOvVaw0QKTv1Vi0Z6bQ82yrNp3JD&amp;ust=1653999908250000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=2ahUKEwiliZj5m4f4AhWtiv0HHfwWAtgQr4kDegUIARD6AQ</a>

Título 7	<b>Comunicación interpersonal efectiva y lenguaje para usar con colegas y clientes</b>
Por qué	<p>La comunicación interpersonal efectiva es una habilidad importante en cualquier entorno de trabajo. Cuando se trata de comunicación en el lugar de trabajo, la comunicación efectiva también es un elemento integral para el éxito empresarial. Es un factor importante en las relaciones con los clientes, la rentabilidad, la efectividad del equipo y el compromiso de los empleados. Por lo tanto, es importante que incluso un estudiante NEE sea consciente de la importancia de su forma de comunicarse con colegas y clientes. Durante su experiencia WBL, él / ella tendrá la oportunidad de mejorar sus habilidades de comunicación.</p> <p>4 poderosos beneficios de la comunicación en el lugar de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) La comunicación efectiva mitiga los conflictos</li><li>2) La comunicación efectiva aumenta el compromiso de los empleados</li><li>3) La comunicación efectiva crea una mejor relación con el cliente</li><li>4) La comunicación efectiva resulta en una fuerza laboral más productiva.</li></ol>
Disparador en la foto 3D-360° + Resultados de la interacción	Foto 1- para los colegas el disparador es: <b>la mesa con sillas en el centro de la habitación</b> Foto 2 - Para los clientes los desencadenantes son: <b>la chica que trabaja en la estación de trabajo, Los clientes que se pueden ver en la distancia en el área del bar.</b>
Resultados de la interacción en inglés	Para colegas:





**La mesa con sillas:** <https://smallbusiness.chron.com/communicate-effectively-co-workers-3171.html> y <https://www.michaelpage.co.uk/advice/management-advice/development-and-retention/importance-good-communication-workplace>

Para clientes:

**Chica trabajando en la estación de trabajo :** <https://setupmyhotel.com/train-my-hotel-staff/front-office-training/890-front-office-magic-words-phrases-and-courtesy-language-examples.html>

**Cientes en el área del bar:** Cómo manejar las relaciones con los huéspedes en una situación de crisis <https://setupmyhotel.com/train-my-hotel-staff/front-office-training/875-handling-guest-relations-in-a-crisis-situation.html>

## Conclusiones y recomendaciones

El usuario de la aplicación que interactúa con las fotos 3D-360 ° y sus desencadenantes debería haber adquirido una mayor conciencia sobre las movilidades de la UE: debe comprender las cosas más importantes a considerar dentro de la primera semana en una empresa de acogida, así como cómo es posible preparar a un estudiante NEE para el trabajo en una empresa tanto a nivel nacional como de la UE.

Se recomienda tomar la cantidad de tiempo necesaria para "sumergirse" en los recursos propuestos para eventualmente sentirse seguro de este LS, así como para considerar que cada empresa de alojamiento es diferente, por lo tanto, también se recomienda encarecidamente investigar sobre el trabajo en diferentes empresas al preparar el WBL.

## Herramienta de evaluación

### Questionario semiestructurado:

Tutores de FP, estudiantes NEE y sus familiares:

- 4) ¿Qué aprendiste de la visita preparatoria Erasmus+?  
¿Cómo funciona?
- 5) ¿Cuáles son los objetivos personales que ha establecido para su experiencia WBL? ¿Por qué?  
Anótelos o enumérelos hablando en voz alta reflexionando y explicando tanto como sea posible.
- 6) Haz una lista de al menos 5 habilidades que tienes. Según tus habilidades, ¿en qué tipo de empresa te gustaría tener tu experiencia en WBL?
- 7) Entrenamientos de Realidad Virtual para aprender tus tareas por adelantado: divide un trabajo en dos columnas correspondientes respectivamente a + (aspectos positivos) y – (aspectos negativos). En cada columna, escriba tantos aspectos positivos y negativos como se le ocurran sobre el uso de la realidad virtual para aprender sus tareas antes de su proyecto de movilidad.
- 8) Escriba una lista de verificación que proporcionaría a su estudiante (o que recibiría de su tutor) para el proyecto de movilidad en la recepción de un hotel en Florencia (It).
- 9) ¿Cómo manejarías una crisis con un cliente?





## Secuencia de aprendizaje No. 6

### Cómo monitorizar, evaluar y hacer un seguimiento de un estudiante NEE involucrado en una movilidad

INSHEA, Francia

#### Introducción

El éxito de la movilidad de prácticas en un entorno profesional en un país extranjero requiere una evaluación cualitativa de cómo fue. También implica tener una mirada evaluativa a la colaboración entre educadores, empleadores y el joven para que la pasantía se desarrolle sin problemas. Los educadores y los empleadores deben colaborar para garantizar la seguridad de los alumnos durante su movilidad de la escuela al trabajo. Dar la bienvenida a un joven con dificultades de aprendizaje puede ser una forma de reevaluar el deber de cuidado de la salud y la seguridad ocupacional para todos los involucrados para que todos entiendan esta obligación. La escucha de las necesidades del joven debe ser dinámica para que el entorno físico y humano se adapte lo más posible a las necesidades expresadas de antemano y luego a lo largo de la movilidad y al regresar a la escuela.

#### Objetivos (Resultados del aprendizaje)

Los tutores de FP aprenden en la Secuencia de Aprendizaje 6:

- Garantizar que la práctica se lleve a cabo profesionalmente compartiendo información y evitando sobreproteger a los alumnos o ponerlos en riesgo.
- Tener en cuenta las debilidades y fortalezas de quienes trabajan en la empresa y evitar estigmatizar a los estudiantes.
- Mantener a los alumnos y a los empleados comprometidos para evitar crear un trabajo sin sentido que desmoralice al joven y refuerce los estereotipos negativos de otros empleados.
- Para asegurarse de que cada empleado esté preocupado por la OHS.
- Elaborar un convenio de prácticas con las necesidades del empleador y los requisitos de la actividad profesional. Todos los miembros de la empresa deben estar involucrados, no solo el alumno y el mentor de la empresa.





## El escenario

La imagen es de la Grotta dell'Edera en Liguria, Italia. En el fondo de una cueva al aire libre que parece un cañón natural, un grupo de seis personas están escalando. Están en la parte final de la ruta de escalada de la Grotta dell'Edera.

Una persona está en la pista escalando, otra persona lo está ayudando. Le da a su línea de vida un poco de holgura para permitirle negociar una cornisa. En la parte inferior, un segundo par de escaladores y ayudantes se preparan para abordar una segunda ruta. Este segundo escalador lleva un casco de seguridad. Las otras dos personas están observando lo que está pasando. En la parte inferior de la ruta, a la izquierda de las diversas personas, hay bolsas y equipos adicionales que se colocan en línea.

En la parte inferior de la gruta, cerca del árbol, hay una cuerda amarilla que indica dónde entró el grupo en el cañón.

*Explique esta elección.* La escalada es una actividad que implica descubrir el entorno y uno mismo. Ambos progresamos solos y compartimos con la persona que nos ayuda. Esta imagen también nos recuerda que el apoyo material puede ser mejorado por la mirada cariñosa de otras personas.



Foto de Valgeis( [fuente](#))

## Desencadenantes e interacciones

Título 1	<b>Trabajando en colaboración, ¿quién hace qué?</b>
Por qué	Mantener a los alumnos y a los empleados comprometidos para evitar crear un trabajo sin sentido que desmoralice al joven y refuerce los estereotipos negativos de otros empleados. La tabla proporciona elementos para hacer efectiva la colaboración entre los profesores, el tutor de negocios y la empresa. Se sugiere un cronograma para cada misión.
Disparador en la foto 3D-360°	La marca debe colocarse junto a la pista de las bolsas, donde hay una bolsa roja ver imagen arriba.
Resultados de la interacción en inglés	Al hacer clic se abre el documento de punto caliente 1 titulado "quién hace qué". <i>Encontrarás en esta tabla información para hacer efectiva la colaboración entre</i>





*profesores, el tutor de negocios y la empresa. Se sugiere un cronograma para cada misión.*

## Título 2

### Las cualidades del tutor de negocios

#### Por qué

Tener en cuenta las debilidades y fortalezas de quienes trabajan en la empresa y evitar estigmatizar a los estudiantes. El documento indica las cualidades que debe tener el tutor para tener una manera acogedora con el joven y poder establecer un clima benevolente y ético dentro de su empresa.

#### Disparador en la foto 3D-360°

La marca debe ser colocada por el proveedor que usa un suéter rojo. Imagen de arriba.

#### Resultados de la interacción en inglés

Al hacer clic se abre un documento de Word con el punto caliente 2 titulado las cualidades del tutor de negocios. *Encontrarás en esta lista las cualidades que tendrás que demostrar para tener una manera acogedora con el joven acogido y facilitar el establecimiento de un clima benevolente y ético dentro de la empresa.*

## Título 3

### Más información sobre la promoción de la hostelería en la empresa

#### Por qué

Mantener a los alumnos y a los empleados comprometidos para evitar crear un trabajo sin sentido que desmoralice al joven y refuerce los estereotipos negativos de otros empleados. El enlace conduce a una plataforma que promueve la inclusión en el aprendizaje basado en el trabajo al equipar a los tutores veterinarios y mentores de empresas con enfoques y metodologías innovadores

#### Disparador en la foto 3D-360°

La marca debe colocarse en la entrada de la cueva donde no hay humanos al comienzo de la línea de bolsas cerca de la cuerda azul. Está en la parte posterior en un ángulo de 90°. Imagen de arriba.

#### Resultados de la interacción en inglés

Al hacer clic redirige a la plataforma *Inclu'vet* <https://incluвет.eu/the-project.html> Un texto de voz en off en cursiva

*Si desea saber más sobre cómo recibir estudiantes NEE en empresas, el proyecto Inclu'vet ofrece muchas vías de investigación.*





Título 4	<b>Referencias</b>
Por qué	Se proponen algunas referencias científicas y políticas para asegurarse de que cada empleado esté preocupado por la SST y para garantizar que la práctica se lleve a cabo profesionalmente compartiendo información y evitando sobreproteger a los alumnos o ponerlos en riesgo.
Disparador en la foto 3D-360°	Imagen de arriba.
Resultados de la interacción en inglés	Al hacer clic se abre el documento de Word del punto caliente 4 titulado "Referencias". <i>Estos recursos y referencias en línea en inglés y francés pueden proporcionarle elementos contextuales científicos o políticos sobre la importancia de organizar pasantías.</i>

Título 5	<b>"No tengo nada que hacer", el caso de Claire</b>
Por qué	El caso de estudio mejora por qué es importante elaborar un convenio de prácticas con las necesidades del empleador y los requisitos de la actividad profesional. Todos los miembros de la empresa deben estar involucrados, no solo el alumno y el mentor de la empresa.
Disparador en la foto 3D-360°	Imagen de arriba.
Resultados de la interacción en inglés	Al hacer clic se abre el documento de Word del punto caliente 5 titulado "No tengo nada que hacer", el caso de <i>Claire</i> . <i>El caso de Claire presentado aquí está tomado del testimonio de una mujer joven. Destaca la importancia de contar con un seguimiento periódico y un acuerdo de prácticas que describa el trabajo que debe llevarse a cabo para que la movilidad tenga éxito.</i>

Título 6	<b>"No he aprendido nada", el caso de Julie</b>
Por qué	El caso de estudio mejora por qué es importante elaborar un convenio de prácticas con las necesidades del empleador y los requisitos de la actividad profesional. Si la escuela, más particularmente los maestros, hubieran utilizado una de las herramientas propuestas aquí, Julie habría sabido qué esperar antes de irse.
Disparador en la foto 3D-360°	Imagen de arriba.





Resultados de la interacción en inglés	<p>Al hacer clic se abre el documento de Word del punto caliente 6 titulado "No aprendí nada", el caso de Julie. <i>El caso de Julie presentado aquí está tomado del testimonio de una mujer joven. Destaca la importancia de contar con un seguimiento periódico y un acuerdo de prácticas que describa el trabajo que debe llevarse a cabo para que la movilidad tenga éxito.</i></p> <p><i>¿Qué recomendaciones debería haber seguido la escuela, y en particular los profesores, para garantizar que esta movilidad fuera satisfactoria?</i></p>
--	--

Título 7	<b>Lista de comprobación "para hacer"</b>
Por qué	Los acompañantes, profesores o personal de FP proporcionarán a la empresa de acogida una lista de verificación de observación para ayudarles a dar la bienvenida a los estudiantes durante su experiencia de movilidad. En caso de visitas, los acompañantes, los profesores o el personal de FP deben observar a los alumnos utilizando las directrices. También se puede organizar una videoconferencia.
Disparador en la foto 3D-360°	Imagen de arriba.
Resultados de la interacción en inglés	Al hacer clic se abre el documento de Word del punto caliente 7 titulado "lista de verificación". Este documento ha sido diseñado para dar una mejor bienvenida a los estudiantes durante su experiencia de movilidad.

Título 8	<b>¡No te olvides de la magnesita!</b>
Por qué	Esta retroalimentación de los jóvenes o de aquellos en proyectos de formación profesional invita a las personas a tener en cuenta las debilidades y las fortalezas de quienes trabajan en la empresa, los jóvenes y evitar estigmatizar a los estudiantes.
Disparador en la foto 3D-360°	Imagen de arriba.
Resultados de la interacción en inglés	Al hacer clic se abre un enlace a la página de testimonios, en inglés, de la plataforma <a href="https://inclusivemobility.eu/testimonials">https://inclusivemobility.eu/testimonials</a> . <i>Inspírese con los testimonios de los estudiantes sobre su movilidad. Descubre los beneficios de ir a otro país europeo. Para una presentación de proyectos de movilidad en francés, puede consultar <a href="https://agence.erasmusplus.fr/erasmus-et-inclusion/">https://agence.erasmusplus.fr/erasmus-et-inclusion/</a></i>





## Conclusiones y recomendaciones

El usuario de la aplicación se encuentra en la posición de la persona que protege al escalador durante todo su recorrido. Por lo tanto, debe analizar las palancas y los obstáculos del joven para poder elegir el mejor camino que le convenga y, al mismo tiempo, permanecer vigilante durante su progreso. Por lo tanto, es aconsejable que el usuario explore las diversas opciones y aproveche los recursos disponibles de acuerdo con sus necesidades.

## Herramienta de evaluación

Describir cómo los profesores y formadores de FP pueden evaluar si sus estudiantes han adquirido los objetivos de LS.

### Contenido

El sistema de seguimiento y evaluación de la experiencia de movilidad educativa debe ser un proceso que comience antes de la partida del estudiante y continúe después de su regreso.

- Al comienzo del proceso, las instituciones de EFP deben establecer objetivos compartidos para monitorear y evaluar la experiencia de movilidad de aprendizaje del estudiante, de acuerdo con el propósito general de las experiencias de movilidad de aprendizaje, que son adquirir conocimientos, habilidades y competencias. Pueden utilizar la Carta Europea de Calidad para la Movilidad (haga clic en el enlace de abajo para descargar).
- Esos objetivos compartidos deben ser definidos previamente por el estudiante y su familia, las instituciones de FP y la empresa
- Antes del inicio de la movilidad, cada participante debe disponer de un completo kit personalizado en el que figuren los objetivos marcados, las personas de contacto, una lista de tareas pendientes con las tareas o deberes a realizar, las cuadrículas de evaluación, etc.
- Durante la movilidad, cada participante debe completar y enviar los documentos requeridos.
- Al final de la movilidad, los acompañantes/profesores y el personal de EFP deben analizar todos los datos recopilados para ayudar a mejorar su enfoque en los próximos proyectos.

### Objetivos

¿Qué evaluar?

Mediante el uso de la metodología y los materiales/herramientas propuestos, las personas acompañantes/profesores/personal de EFP lograrán tres objetivos para cada parte interesada (formadores y personal de EFP, el estudiante y su familia, y la organización de acogida):

- Convencer a todas las partes interesadas de que una experiencia de movilidad de aprendizaje no solo está destinada a los estudiantes, sino que también beneficia a las empresas y organizaciones de EFP.
- Convencer a todas las partes interesadas de que una experiencia de movilidad educativa debe prepararse y anticiparse con mucha antelación.
- Convencer a todas las partes interesadas de que utilicen las herramientas proporcionadas, para considerar el sistema de seguimiento y evaluación como clave para el éxito de la experiencia de movilidad de aprendizaje.

¿Cómo evaluar?

Los acompañantes/profesores y el personal de EFP deben adoptar un enfoque procedimental, dinámico y sistemático basado en una metodología global.





## Metodología

Entrevistas semiestructuradas con:

- El joven y su familia: comprender la conexión entre su plan profesional y sus expectativas en términos de experiencia de movilidad de aprendizaje.
- El personal docente - para proporcionar formas de evaluar la experiencia adquirida durante la movilidad.
- La organización anfitriona - para asegurar o establecer un ambiente acogedor para satisfacer las necesidades específicas del estudiante y apoyarlo a través de su proyecto.
- Cuestionarios:
- Antes de partir, los acompañantes/profesores o el personal de FP deben realizar encuestas con los estudiantes y sus familias.
- Durante la movilidad de aprendizaje, los acompañantes/profesores o el personal de FP envían a la empresa de acogida un cuestionario breve y sencillo que incorpora elementos de las entrevistas semiestructuradas. Se enviarán formularios de autoevaluación a los estudiantes para permitirles evaluar sus prácticas actuales y determinar cómo se sienten a lo largo de la experiencia de movilidad.
- Al final de la movilidad por motivos de aprendizaje, cada participante recibirá un cuestionario final en el que se establecerán los principales objetivos de la experiencia de movilidad por aprendizaje.

Los acompañantes/profesores o el personal de FP deben proporcionar a la empresa de acogida una lista de verificación de observación ([Cf. Trigger 7](#)) para ayudarles a acoger al estudiante durante su experiencia de movilidad. En caso de visitas, los acompañantes/profesores o el personal de FP deben observar a los alumnos utilizando directrices. También se puede organizar una videoconferencia.

Los acompañantes/profesores y el personal de EFP animarán a los jóvenes a escribir un diario durante su experiencia de movilidad, a mantener un registro escrito de lo que han hecho y cómo se sintieron. Al final de cada proyecto de movilidad, los acompañantes/profesores/personal de FP analizarán los datos para mejorar el sistema y las herramientas de seguimiento y evaluación.



## Anexos de la LS N° 6

### Disparador 1 - Trabajar en colaboración, ¿quién hace qué?

Línea de tiempo	Profesorado	Mentor	Empresas
<p>Antes de la experiencia WBL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asegúrese de que las lecciones de carreras adicionales tengan lugar antes de la colocación laboral. Se debe hacer hincapié en la construcción de la confianza y la autoestima. El objetivo es incitar al joven con necesidades de aprendizaje adicionales a sentirse seguro. ir a trabajar y aprovecharlo al máximo.</li> <li>· Asegurar que los jóvenes con discapacidad reciban ayuda para completar los formularios de solicitud y prepararse para las entrevistas.</li> <li>· Creer en las habilidades de los alumnos y ver oportunidades en lugar de desafíos</li> <li>· Establecer contacto con los empleadores para trabajar en las habilidades necesarias en el lugar de trabajo a través de visitas de estudio.</li> <li>· Asegurar que el estudiante tenga las competencias ocupacionales requeridas por el lugar de trabajo.</li> <li>· Crear herramientas para evaluar / validar habilidades profesionales y sociales, además de aquellas que son validadas en el proceso de evaluación por consejeros vocacionales.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adopte un enfoque</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aceptación y cesión</li> <li>· Contacto con todas las partes interesadas</li> <li>· Análisis de problemas</li> <li>· Concluir un acuerdo sobre la declaración de cesión/acuerdo de destino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Quién será el mentor? (una o más personas en la misma empresa)</li> <li>· Aceptación y cesión</li> <li>· Contacto con todas las partes interesadas</li> <li>· Análisis de problemas y posibles adaptaciones técnicas y humanas</li> <li>· Concluir un acuerdo sobre la declaración de cesión/acuerdo de destino.</li> </ul>



	<p>más individualizado (preparación para el trabajo, para un empleador en particular) centrado en las capacidades del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promover y garantizar un enfoque en el que los métodos pedagógicos, los materiales, los métodos de evaluación y los objetivos se adapten a las necesidades individuales.</li> </ul>		
<p>Durante la experiencia WBL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asegurar que las escuelas respeten los deseos y expectativas de los alumnos en todas las etapas del proceso de transición.</li> <li>· Asegurar que la experiencia profesional cumpla con las expectativas del joven</li> <li>· Proponer adaptaciones, si es necesario, cooperando con servicios internos y externos.</li> <li>· Asegúrese de que los empleadores evalúen las habilidades blandas de los estudiantes con necesidades de aprendizaje adicionales, es decir, habilidades de comunicación, capacidad para seguir instrucciones, etc.</li> <li>· Asegúrese de que estas habilidades sean transferibles durante una búsqueda de empleo</li> <li>· Establecer sistemas de seguimiento para evaluar la eficacia de las medidas aplicadas por los centros de formación o las escuelas. Esto también ayudaría a los profesores o formadores a mejorar sus habilidades educativas.</li> <li>· Evaluación regular y ajustes para más y más experiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Soporte / estabilización <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer el entorno laboral y las tareas del joven con discapacidad.</li> </ul> </li> <li>· Apoyo individual <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desde el primer día del inicio del trabajo</li> <li>○ Apoyo a actividades específicas que deben llevarse a cabo con adaptaciones razonables.</li> <li>○ Asistencia en la obtención de ciertas habilidades necesarias para el trabajo.</li> <li>○ Soporte en orientación local y espacial.</li> <li>○ Apoyo en el fortalecimiento de las habilidades de comunicación personal, gestión de conflictos y para una mayor independencia en el trabajo.</li> <li>○ Evaluación regular y ajustes para más y más experiencia</li> <li>○ Verificar el cumplimiento de los objetivos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Apoyar la estabilización del análisis del lugar de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Implementar y verificar los modelos/medidas de solución elaborados.</li> <li>○ Información sobre las medidas que deben adoptarse cuando una empresa emplea a una persona con discapacidad.</li> </ul> </li> <li>· Apoyo individual <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sensibilización de los compañeros, explicando sobre las necesidades especiales</li> <li>○ Información sobre las ayudas y fondos necesarios.</li> </ul> </li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Verificar el cumplimiento de los objetivos.</li> </ul>		
Después de la experiencia WBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ofrecer al estudiante, en presencia de su tutor de negocios, una evaluación constructiva de su período de prácticas</li> <li>· Asistir a la evaluación de pasantías del estudiante si es necesario.</li> <li>· Asegúrese de que los empleadores evalúen las habilidades blandas de los estudiantes con necesidades de aprendizaje adicionales, es decir, habilidades de comunicación, capacidad para seguir instrucciones, etc.</li> <li>· Asegurar que todos los programas y cursos estén bajo revisión permanente, para que las habilidades de los educandos coincidan con los requisitos de habilidades del mercado laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ofrecer al estudiante, en presencia de su tutor de negocios, una evaluación constructiva de su período de prácticas</li> <li>· Asista a la evaluación de pasantías del estudiante si es necesario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reinvertir las habilidades del estudiante desarrolladas dentro de la empresa de otra manera.</li> </ul>

## Disparador 2 - Cualidades del mentor de la empresa

Un mentor de la empresa debe demostrar las siguientes cualidades:

- Buenas habilidades de escucha.
- bondad.
- Capacidad para percibir habilidades únicas en cada persona.
- Alguna experiencia en el tratamiento de problemas de SSO
- Habilidades de comunicación interpersonal.

El mentor debe garantizar la dimensión de EFP a lo largo de toda la experiencia profesional, es decir, el mentor debe recordar que el joven no es un trabajador sino un aprendiz.

Así, la inserción laboral tiene una dimensión pedagógica (enseñanza de habilidades técnicas y sociales, y valores de la empresa). El mayor riesgo es perder de vista esto. El segundo riesgo es no acoger al joven, o no acogerlo adecuadamente. El mentor debe acoger, ayudar, informar, orientar y evaluar al joven a lo largo de las prácticas formativas y velar por que se cumplan los objetivos del convenio de prácticas.





## Trigger 3 – Para más información sobre la promoción de la hostelería en la empresa

<https://incluvel.eu/the-project.html>

## Disparador 4 - Referencias

Antonietta Confalonieri, M., Avezzù, C., Miano, S. & Veronese, V. (2016). Movilidad internacional de calidad: validación de la experiencia intercultural en términos de habilidades blandas y mejora de la empleabilidad. *Revista de Movilidad Internacional*, 4, 129-148. <https://doi.org/10.3917/jim.004.0129>

Bridget M. Hutter, *Regulation and risk: OSH on the railways*, Oxford University Press, 2001

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/mobility-scoreboard>

Red europea de educación y formación en materia de SST: [http://www.enetosh.net/webcom/show\\_article.php/\\_c-29/i.html](http://www.enetosh.net/webcom/show_article.php/_c-29/i.html)

O'Connor, T, Flynn, M., Weinstock, D. et Zanoni, J. (2014). Educación y capacitación en seguridad y salud ocupacional para poblaciones desatendidas. *Nuevo Solut.* 24(1), 83-106. <https://doi.org/10.2190%2FNS.24.1.d>

Holte K.A. y G. (2018). Making occupational health and safety training relevant for farmers: Evaluation of an introductory course in occupational health and safety in Norway, *Safety Science*, 109, 368-376. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2018.05.020>

Robson, L.S. et al. (2007). La eficacia de las intervenciones del sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo: una revisión sistemática, *Science*, 45, 329-353. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2006.07.003>





## Trigger 5 - "No tengo nada que hacer", el caso de Claire

### No tengo nada que hacer

Claire, de 22 años, obtuvo un diploma BEP en contabilidad (certificado de formación profesional, equivalente a un primer diploma BTEC). Encontró una pasantía en una empresa propiedad de amigos de sus padres. El director firmó el acuerdo de pasantía pero no lo preparó adecuadamente. Como estaba ocupado abordando emergencias profesionales, no pensó en advertir a sus empleados sobre la pasantía de dos meses de Claire, por lo que se enteraron de ella a su llegada. Una vez que el director se fue, los empleados no sabían qué hacer con Claire.

Además, Claire necesitaba un programa de software específico y una silla ergonómica, pero no se había hecho nada para conseguirlos. Durante diez días, pasó su tiempo sentada (con dificultad) y sin hacer nada, hasta que dejó de venir a trabajar.

Esto muestra cómo la estudiante se desmoralizó y la llevó a abandonar la escuela. Además, había peligros físicos (encorvamiento debido a la falta de una silla adecuada) y peligros psicosociales (pérdida de motivación, mala autoestima porque no tenía nada que hacer mientras todos los demás parecían abrumados por el trabajo) desencadenados por la falta de preparación.

Sus padres alertaron a su amiga sobre la situación. También llamaron a la escuela y todos participaron en una reunión. Efectivamente, la escuela había enviado un acuerdo de pasantía, pero los objetivos eran tan genéricos que nadie en la oficina a la que fue enviada sabía qué confiarle.

Luego, el director organizó una reunión para presentar a Claire y pedir a sus equipos que pensarán en formas de apoyarla mejor. Una persona se ofreció como voluntaria para apoyarla dentro del departamento durante el resto de la colocación.

Al día siguiente, Claire pudo comenzar de nuevo con la compañía. El mentor voluntario le contó sobre sus objetivos, destacando el hecho de que todavía estaba siendo capacitada y, por lo tanto, sería apoyada durante esta experiencia. Claire sintió que podía hacer preguntas con seguridad en cualquier momento que lo necesitara. Se organizaron reuniones regulares para dar actualizaciones, incluso si la mayoría de los problemas se resolvieron de manera informal, mientras tomaban café. Las actualizaciones informales flexibles solo pueden ser efectivas si se ha planificado de antemano el tiempo para la discusión para el alumno.





## Trigger 6 - "No he aprendido nada", el caso de Julie

### No he aprendido nada

Julie es una estudiante francesa de 15 años. Ella asiste a un programa especial para estudiantes con discapacidades en una escuela secundaria vocacional convencional en París. Ella desea hacer una colocación laboral en el campo de la horticultura, pero no sabe si eso es lo que realmente quiere hacer en la vida. Su escuela secundaria ha firmado una Carta Erasmus +. Alentada por sus padres, fue a Granada (España) durante dos semanas como parte de una asociación entre su escuela VET y una institución en Granada. Sus padres decidieron visitar la misma ciudad, al mismo tiempo. Dos semanas después, durante una sesión de retroalimentación en Francia, le dijo a su maestra: "No he aprendido nada". El caso de Julie es típico de movilidades mal preparadas. No sabía si se reuniría con maestros, estudiantes o sería asignada a una empresa. Le hubiera gustado descubrir más sobre la horticultura en España para compararla con sus prácticas en Francia. Sin embargo, su movilidad consistía en visitar una escuela equivalente a la suya y participar en visitas que estaban más basadas en el turismo que realmente conectadas con su plan profesional, además, algunas de ellas no eran accesibles en su silla de ruedas.

## Disparador 7 - Lista de verificación de evaluación

¿Qué deben hacer los profesores/personal de FP?	LISTA DE VERIFICACIÓN
Antes de la experiencia de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asegúrese de que antes de la partida se lleve a cabo una preparación real para la experiencia de movilidad, incluido mucho trabajo para desarrollar la confianza y la autoestima, para alentar a los jóvenes con necesidades de aprendizaje adicionales a sentirse seguros de participar en una experiencia de movilidad y aprovecharla al máximo.</li> <li>· Asegúrese de que los estudiantes con discapacidades de aprendizaje reciban ayuda para completar los formularios de solicitud y prepararse para las entrevistas.</li> <li>· Cree en las habilidades de los alumnos y ve oportunidades en lugar de desafíos.</li> <li>· Establecer contacto con empleadores de otros países para trabajar en las habilidades necesarias en el lugar de trabajo a través de visitas de estudio, incluido el uso de videoconferencia</li> <li>· Establecer una carta entre la organización de formación y las empresas de acogida (utilice la Carta Europea de Calidad para la Movilidad).</li> <li>· Crear herramientas para evaluar / validar competencias profesionales y sociales además de las validadas en el proceso de evaluación por los consejeros vocacionales.</li> <li>· Adopte un enfoque más individualizado (preparándose para el puesto en una empresa anfitriona específica) centrándose en las capacidades del alumno.</li> <li>· Promover y garantizar un enfoque en el que los métodos pedagógicos, los materiales, los métodos de evaluación y los objetivos se adapten a las necesidades individuales.</li> </ul>
Durante la experiencia de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asegurar que el estudiante tiene las competencias ocupacionales requeridas observando la empresa de acogida.</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>· Asegúrese de que la experiencia profesional cumpla con las expectativas del joven.</li><li>· Proponer adaptaciones si es necesario y cooperar con los servicios internos y externos, incluidos los de otros países.</li></ul>
Después de la experiencia de movilidad	<ul style="list-style-type: none"><li>· Asegúrese de que los empleadores evalúen las habilidades blandas de los estudiantes con necesidades de aprendizaje adicionales, es decir, habilidades de comunicación, capacidad para seguir instrucciones, etc.</li><li>· Asegúrese de que estas habilidades sean transferibles durante la búsqueda de empleo.</li><li>· Establecer sistemas de seguimiento que examinen la eficacia de las medidas aplicadas por los centros de formación o las escuelas. Esto también ayudaría a los profesores o formadores a mejorar sus habilidades educativas.</li><li>· Asegurar que todos los programas y cursos estén bajo revisión permanente, para que las habilidades de los alumnos coincidan con los requisitos de habilidades del mercado laboral.</li><li>· Difusión (vídeo, artículo de prensa, conferencia con otros estudiantes...).</li></ul>
Evaluación y ajustes periódicos, para mejorar la calidad de la movilidad. Verificar el cumplimiento de los objetivos.	

Los acompañantes/profesores/personal de FP deben participar durante toda la experiencia de movilidad. Deben recopilar y analizar todos los datos proporcionados por entrevistas y cuestionarios. Luego deben considerar cómo mejorar la experiencia de mo

### Gatillo 8 – ¡No te olvides de la magnesia!

Inspírese con los testimonios de los estudiantes sobre su movilidad. Descubre los beneficios de ir a otro país europeo <https://inclusivemobility.eu/testimonials>

Para una presentación de proyectos de movilidad en francés, puede consultar la página <https://agence.erasmusplus.fr/erasmus-et-inclusion/>





# Plantilla y directrices para el desarrollo de una Secuencia de Aprendizaje

## Estructura de la secuencia de aprendizaje

### IO3-VETREALITY MOBILITY TOOLBOX PARA PROFESORES Y FORMADORES DE FP

#### Secuencia de aprendizaje *nr*

#### Título de la secuencia de aprendizaje

#### Organización, País

#### Introducción

#### Objetivos (Resultados del aprendizaje)

#### El escenario

- *Describe la foto 3D-360°.*
- *Explique por qué lo seleccionó. Argumenta tu elección.*

#### Desencadenantes e interacciones

- *Enumere y describa los **elementos y características** de la foto que DANMAR debe hacer funcionar como disparadores colocando un "marcador" interactivo en ella para activarlos.*
  - *¿Cuántos son? ¿Qué y dónde están?*
- *Para cada "disparador" defina y describa el resultado de la interacción. ¿Es un texto, un audio, un podcast, un video, una imagen que se activa?*
  - *¿Cómo funcionan? ¿Por qué los elegiste?*
- *Proporcionar a DANMAR los textos, audio, podcast, vídeo, imágenes, etc., o los enlaces al mismo, para facilitar su integración en la LS.*
- *Asegúrese de explicar dónde deben colocarse en el espacio virtual, cómo deben verse y cómo deben funcionar al interactuar con ellos.*
- *Argumenta tus elecciones.*

#### Conclusiones y recomendaciones

#### Herramienta de evaluación

Describir cómo los profesores y formadores de FP pueden evaluar si sus estudiantes han adquirido los objetivos de LS.

